

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Žiburėlis“
tarybos 2023 m. rugsėjo 26 d. nutarimu
protokolo Nr. 3

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos I kimokyklinio ugdymo
skyriaus vedėjo 2023-11-08 įsakymu
Nr. A15-1763/23(2.1.4E-IKU)

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Žiburėlis“
direktoriaus 2023-11-09 įsakymu
Nr. V-60

VILNIAUS LOPŠELIS – DARŽELIS „ŽIBURĖLIS“

STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS 2024 – 2028 METAMS

Vilnius, 2023 m.

Turinys

1. Įvadas.....	3
1.1. Bendra informacija apie įstaigą.....	3
1.2. Mokyklos savitumas.....	4
1.3. Dokumentai.....	5
2. Mokyklos strategija.....	6
2.1. Tikslai ir uždaviniai.....	6
2.2. Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonių planas.....	7
2.3. Strateginių tikslų pasiekimų ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.....	9
3. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną.....	12
4. Priedai.....	13
4.1. Ankstesnio strateginio plano apžvalga.....	13
4.2. Vidaus analizė.....	15
4.3. SSGG analizės suvestinė.....	18

1. ĮVADAS

Vilniaus lopšelis-darželis „Žiburėlis“ strateginiu planu siekia efektyviai planuoti, darniai organizuoti ugdymo įstaigos veiklą, telkti vaikų, tėvų ir mokytojų, kitų įstaigos darbuotojų bei socialinių partnerių bendruomenę trumpalaikiams ir ilgalaikiams tikslams pasiekti, išlaikant poreikiais grįstą ugdymosi kryptį, skatinančią pokyčius nuolat gerinti ugdymo(si) kokybę.

1.1. BENDRA INFORMACIJA APIE ĮSTAIGĄ

1. Įstaigos pavadinimas: Vilniaus lopšelis-darželis „Žiburėlis“.
2. Mokyklos istorija: Vilniaus lopšelis-darželis Nr. 146 įsteigtas 1974 m. gruodžio 8 d. Vilniaus miesto mero 1992 m. rugpjūčio 27 d. potvarkiu Nr. 1682 lopšelis-darželis reorganizuotas į darželį-mokyklą. Vilniaus miesto tarybos pirmininko 1994 m. kovo 27 d. potvarkiu Nr. 40 darželiui-mokyklai suteiktas „Žiburėlio“ vardas. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2017 m. gegužės 17 d. sprendimu Nr. 1-942 darželis-mokykla nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. reorganizuota į lopšelių-darželį.
3. Mokyklos adresas: Laisvės pr. 46, Vilnius, LT-04342; telefonas 8 (5) 2423 917, el. p.: rastine@ziburelis.vilnius.lm.lt; internetinė svetainė: <https://www.ziburelis.vilnius.lm.lt>.
4. Mokyklos teisinė forma – biudžetinė įstaiga.
5. Mokyklos priklausomybė – savivaldybės įstaiga.
6. Mokyklos savininkė – Vilniaus miesto savivaldybė.
7. Mokyklos pagrindinė paskirtis – ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.
8. Ugdymo forma – dieninė.
9. Ugdymo kalba – lietuvių.
10. Įstaiga vykdo neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.
11. Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos nutarimais, Civiliniu kodeksu, Darbo kodeksu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybine švietimo strategija 2013-2022 m. ir kitais švietimui aktualiais dokumentais bei lopšelio-darželio „Žiburėlis“ nuostatais.
12. Mokykla ugdomąją veiklą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse organizuoja vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programa „Auk, tyrinėk, kurk“ (2017) ir 2022 m. patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa. Siekiant kokybiško ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi, vaikų pasiekimai vertinami pagal ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą.
13. Mokykloje veikia 11 grupių (2 gr. – ankstyvojo ugdymo, 7 gr. – ikimokyklinio ugdymo, 2 gr. – priešmokyklinio ugdymo).

14. Įstaigoje dirba 28 pedagogai: 1 pavaduotojas ugdymui, 22 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, 1 socialinis pedagogas, 2 logopedai, 1 meninio ugdymo mokytojas ir 1 kūno kultūros mokytojas. Mokykloje yra atestuotų mokytojų: 6 įgijo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 13 vyr. mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 5 turi mokytojo kvalifikacinę kategoriją ir 2 yra be kvalifikacijos, kurie ruošiasi mokytis.

1.2 MOKYKLOS SAVITUMAS

Sveikatingumas yra viena iš mūsų įstaigos svarbių ugdymo(si) kryptių. Sveikatingumas – tai subalansuotas fizinis aktyvumas, sveikos mitybos ir tinkamo poilsio įgūdžių lavinimas, taip pat – savo minčių ir emocijų pažinimas, mokantis jas tinkamai išreikšti ir palaikyti darnius santykius su aplinkiniais. Fizinis aktyvumas integruojamas į formalias ir neformalias ugdymo veiklas (ugdytiniai lanko krepšinį, karate, sportinių šokių būrelius). Dalyvaujame Lietuvos ikimokyklinių ugdymo įstaigų projekte „Futboliukas“, respublikiniame ikimokyklinio ugdymo projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“, respublikiniame sveikos gyvensenos ugdymo projekte „Sveikatiada“: masinio bėgimo projektuose: „Gelbėkite vaikus“, „Nykštukų bėgimas“, „Aš bėgu“, akcijose: „Aš saugus, kai žinau“, „Rieda ratai rateliukai“, „10 000 žingsnelių mums vieni niekai“, „Sportuojantis koridorius“. Sveikos mitybos ugdymui organizuojami projektai: „Gyventi sveikai – gera!“, „Vaisių asorti“, „Pusryčių mandala“, „Pieno ir vaisių koktelis“, „Daržovių puokštė“, „Moliūgų receptų knyga“. Emociniam vaikų ir darželio bendruomenės ugdymui organizuojami projektai: „Padėkos dėžutė“, „Komplimentų meniu“, „Draugo diena“, „Emocijų mandala“.

Tarpkultūrinis ugdymas mokykloje siekiama užtikrinti pagarbų ir socialiai teisingą kultūrinį santykį, puoselėjant bendražmogiškąją etiką. Pirmiausia mezgasi dialogas gerbiant *Kitą* ir *Kitokį*, pažįstant savo ir kitų kultūrą. Tarpkultūrinė kompetencija skatina pažinti save ir savo kilmę, kad galėtume suprasti kitus, turime pažinti save, žinoti savo šaknis. Organizuojamos akcijos: „Atmintis gyva, nes liudija“, „Karaliaus Mindaugo karūna“, projektai: „Mes – Lietuvos vaikai“, „Šv. Martyno gerumo ugnelė“, „Kalėdų žvaigždėle nušvieski man kelią“, „Trys karaliai“, šventės: „Užgavėnės – ateik pavasari greičiau“, Kaziuko mugė „Kas pirks, kas parduos, kas už dyką atiduos!“, „Rid rid margi margučiai“, „Vaikai mūsų džiaugsmas“. Vyksta kalbos projektai: „Raidžių draugystė“, „Seku seku pasaką“, teatro savaitė, knygų dienos.

Ekologinis ugdymas – tai mokymasis tvaraus ir darnaus santykio su visa gamta, ją pažįstant ir tausojant. Įstaigoje organizuojamos akcijos: „Darom“, „Rūšiuojam“, projektai: „Žalioji palangė“, „Mūsų sodas ir daržas“, „Moliūgų traukinys“. Mokyklos teritorijoje įrengti gėlynai, daržo lysvės kiekvienai vaikų grupei, pasodintas sodas su įvairiais vaismedžiais ir vaiskrūmiais, kur vaikai įgyja praktinių gebėjimų sėjant, sodinant, tyrinėjant, prižiūrint, tausojant augalus. Žiemą pakabinamos lesyklėlės, kur vaikai lesina paukštelių, o pavasarį stebi, klausosi inkilėliuose apsigyvenusius

varnėnus. Sukurta rekreacinė erdvė - pojūčių takelis su vaistažolių kalneliais, kur vaikai uodžia, stebi, jaučia, ragauja, mokosi stiprinti sveikatą, t. y. stengiasi gamtą pajusti, pažinti visais pojūčiais. Mokyklos lauke sukurta tyrinėjimų-eksperimentų erdvė, kur ugdytiniai atlieka įvairius bandymus, tyrinėjimus su gamtine medžiaga. Organizuojamas ugdymas(-is) gamtoje ir iš gamtos: turime mini eglyną, kur vaikai tyrinėja ir stebi, mokosi pažinti miško medžius, augalus, gyvūnus. Pradinius ekologinio mąstymo principus ir įgūdžius vaikai įgauna praktinėje veikloje per temines savaites bei dalyvaudami projektuose, renginiuose, akcijose, žygiuose. Mokykla siekia vadovautis darnaus vystymosi principais.

1.3. DOKUMENTAI

Rengiant strateginį 2024-2028 metų planą vadovautasi:

- Atnaujintu Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (2022);
- Valstybinė švietimo 2012-2022 metų strategija;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Nacionaline darnaus vystymosi strategija (2003);
- Geros mokyklos koncepcija (2015);
- Vilniaus miesto savivaldybės 2022-2024 metų strateginiu planu;
- Lopšelio-darželio „Žiburėlis“ nuostatais (2023);
- Darželio veiklos įsivertinimo rezultatais (2021-2023);
- Darželio veiklos ataskaitomis (2020-2023);
- Lopšelio-darželio bendruomenės narių rekomendacijomis ir siūlymais;
- Visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiama į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Vilniaus lopšelio-darželio „Žiburėlis“ strateginio plano 2024-2028 metų tikslas – telkti bendruomenę visuotinai aptartiems tikslams siekti, t. y. užtikrinti įgyvendinamų programų funkcionavimą, ugdymo paslaugų kokybę, planuojant kaitos pokyčius ir kontroliuojant aplinkoje vykstančius procesus. Remiantis šiuo planu rengiami lopšelio-darželio metiniai veiklos planai.

Strateginį planą rengė direktorės 2023 m. vasario 28 d. įsakymu Nr. V-17 sudaryta strateginio plano kūrimo darbo grupė. Rengiant strateginį planą buvo laikomasi atvirumo, suderinamumo, visuotinio, bendradarbiavimo principų. 2023 m. vasario mėn. atlikta tėvų apklausa apie lopšelio-darželio ugdymo kokybę: 85% apklaustųjų yra ja patenkinti, 78% teigiamai įvertino įstaigos ugdymo aplinkas ir 93% respondentų gerai įvertino mokytojų bendradarbiavimą su tėvais. Anketinės

apklausos duomenų rezultatai rodo, kad ugdytinių tėvai teigiamai vertina įstaigos ugdymo kokybę, bendravimą ir bendradarbiavimą su mokytojais, vaikų pagalbos specialistais.

Bendruomenės nariai dalyvauja nustatant lopšelio-darželio stiprybes ir silpnybes, formuojant vertybines nuostatas, siekiant ugdomosios veiklos kokybės. Tikimės, kad parengta strategija sudarys optimalias sąlygas lopšeliui-darželiui „Žiburėlis“ tapti tikslingai atsinaujinančiais, besimokančiais, darniais bendruomenei, kokybiška, patrauklia ir savita ugdymo institucija.

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

Vizija. Moderni, tvari, besimokanti, pagarbiai atvira šeimai ugdymo įstaiga, kurioje ugdomi kūrybiškas, tyrinėjantis, sveikas ir saugus vaikas.

Misija. Bendradarbiaujant su tėvais, padėti vaikui tenkinti jo prigimtinius, kultūrinius poreikius, teikiant kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, plėtoti dvasines, intelektines ir fizines asmens galias, bendrąsias ir esmines kompetencijas, būtinas tolesniam mokymuisi pagal pradinio ugdymo programą.

Vertybės. Pagarba ir empatija, kompetencija ir profesionalumas, bendruomeniškumas ir lyderystė.

2.1. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

2024-2028 m. nustatytos prioritetingos įstaigos veiklos kryptys:

- Įtraukusis vaiko ugdymas(is) visuminiu požiūriu.
- Ugdymui(si) tvarios, įvairiapusiškos aplinkos.
- Darželio bendruomenės komandos partnerystė su šeima.

1.Tikslas. Gerinti ugdymo kokybę siekiant individualios vaiko pažangos pagal jo prigimtines galias.

Uždaviniai:

1.1. kūrybiškai įgyvendinti atnaujintas priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programas individualizuojant ugdymą(-si);

1.2. tobulinti individualios vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką;

1.3. integruoti į ugdymo(-si) procesą socialinio emocinio ugdymo programas;

1.4. plėtoti nuoseklų visų ugdytojų bendradarbiavimą įgyvendinant įtraukujį ugdymą.

2.Tikslas. Plėtoti tvarią, įvairiapusišką ugdymo(si) aplinką.

Uždaviniai:

2.1. gerinti ugdymo sąlygas įstaigoje;

2.2. kurti aplinkas padedančias mokytis gyventi tvariai ir sveikai;

2.3. kurti netradicines edukacines erdves, skatinant vaikų patirtinį ugdymą(-si);

2.4. kurti palankią aplinką įtraukiajam ugdymui.

3.Tikslas. Puoselėti konstruktyvų visos ugdymo įstaigos bendruomenės bendradarbiavimą.

Uždaviniai:

- 3.1. kurti mokyklos bendruomenės komandą;
- 3.2. tobulinti mokyklos ir šeimos partnerystę;
- 3.3. gerinti emocinę aplinką įstaigoje integruojant mokyklos vertybių raišką.

2.2. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1.Tikslas. Gerinti ugdymo proceso kokybę siekiant individualios vaiko pažangos pagal jo prigimtines galias.				
<i>Uždaviniai</i>	<i>Priemonės</i>	<i>Atsakingi vykdytojai</i>	<i>Terminas</i>	<i>Ištekliai</i>
1.1. Kūrybiškai įgyvendinti atnaujintas priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programas individualizuojant ugdymą(-si).	1.1.1. Atnaujinta ir įgyvendinta ikimokyklinio ugdymo programa pagal IU programos gaires, metodines rekomendacijas. 1.1.2. Atnaujinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo planavimo sistema: metiniai, savaitės ugdomieji planai. 1.1.3. Kūrybiškai taikomos stebėjimo, planavimo, vertinimo, refleksijos formos atsižvelgiant į individualizuotą ugdymą(-si).	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, metodinė taryba, mokytojų darbo grupė, V GK ir mokytojai	2025/ 2028 Nuolat Nuolat	Žmogiškieji ištekliai 3000.00 €
1.2. Tobulinti individualios vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką.	1.2.1. Atnaujinta individuali vaiko pažangos stebėjimo tvarka pagal metodines rekomendacijas. 1.2.2. Sukurtas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo, įsivertinimo ir tėvų (globėjų) informavimo modelis.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, metodinė taryba ir mokytojai	2026 2024	Žmogiškieji ištekliai 2000.00 €
1.3. Integruoti į ugdymo(si) procesą socialinio emocinio ugdymo programas.	1.3.1. Organizuojami kvalifikaciniai seminarai ir konsultacijos mokytojams ir mokytojų padėjėjams apie socialinį-emocinį ugdymą. 1.3.2. Įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programos keliose grupėse. 1.3.3. Dalyvaujama ir organizuojamos įvairių lygių projektinės veiklos ugdant socialinius emocinius įgūdžius.	Pavaduotoja ugdymui, socialinė pedagogė, metodinė taryba ir mokytoja	2024 Nuolat Nuolat	Žmogiškieji ištekliai 5000.00 €

1.4. Plėtoti nuoseklų visų ugdytojų bendradarbiavimą įgyvendinant įtraukujį ugdymą.	1.4.1. Parengtas gabių vaikų atpažinimo ir ugdymo(si) modelis. 1.4.2. Organizuojami kvalifikaciniai seminarai komandoms, mokytojams ir mokytojų padėjėjams apie įtraukujį ugdymą. 1.4.3. Kuriamos individualizuotos ugdymo(si) programos skirtingų poreikių vaikams.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, V GK, metodinė taryba ir mokytojai	2024/ 2028	Žmogiškieji ištekliai 5000.00 €
2. Tikslas. Plėtoti tvarią, įvairiapusišką ugdymo(-si)				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Ištekliai
2.1. Gerinti ugdymo sąlygas įstaigoje.	2.1.1. Atliktas „Giliukų“ grupės, laiptinių, muzikos salės, žaislotekos remontas. 2.1.2. Atnaujinti 2-3 žaidimų aikštelių įrenginiai, 1-2 grupių baldai. Atnaujintos ugdymo priemonės. 2.1.3. Atnaujinta dalis vamzdynų, pakeistos lauko takų plytelės. 2.1.4. Įsigytos IT priemonės: kompiuteriai, planšetiniai kompiuteriai.	Pavaduotoja ugdymui, pavaduotoja ūkio reikalams ir pastatų prižiūrėtojas, IKT specialistas	2024/ 2028	200000.00 € Savivaldybės lėšos, aplinkos ir mokymo lėšos
2.2. Kurti aplinkas padedančias mokytis gyventi tvariai ir sveikai.	2.2.1. Atnaujinta rekreacinė ir įkurta daugiafunkcinė erdvė. 2.2.2. Atnaujinta sporto erdvė, nupirkta sporto inventorių, organizuojami sporto projektai. 2.2.3. Įrengti rūšiavimo stendai, šiukšliadėžės, organizuojami ekologiniai (sveikos gyvensenos) projektai.	Pavaduotoja ugdymui, pavaduotoja ūkio reikalams, pastatų prižiūrėtojas	2024/ 2028	3000.00 € Savivaldybės lėšos, aplinkos ir mokymo lėšos
2.3. Kurti netradicines edukacines erdves, skatinant vaikų patirtinį ugdymą(-si).	2.3.1. Įrengtos edukacinės erdvės laiptinėse, smalsučių kampelis lauke, medžių pažintiniai stendai. 2.3.2. Atnaujintos veiklos darže, sode, vaistažolių kalnelyje ir gėlyne. 2.3.3. Atnaujinta tyrinėjimo laboratorija ir nupirkti bandymų įrenginiai, priemonės STEAM veiklai. 2.3.4. Atnaujinta aparatūra ir nupirkti muzikos instrumentai.	Pavaduotoja ugdymui, pavaduotoja ūkio reikalams, pastatų prižiūrėtojas, IKT specialistas	2024/ 2028	1000.00 € Aplinkos ir mokymo lėšos
2.4. Kurti palankią aplinką įtraukiamam ugdymui.	2.4.1. Įrengtos poilsio, ramybės erdvės su priemonėmis. 2.4.2. Atnaujintos švietimo pagalbos specialistų darbo vietos, nupirkta edukacinės priemonės, įrenginiai. 2.4.3. Įkurta Lego, antrinių žaliavų kūrybos erdvė.	Pavaduotoja ugdymui, pavaduotoja ūkio reikalams, pastatų prižiūrėtojas	2024/ 2028	1000.00 € Aplinkos ir mokymo lėšos

3. Tikslas. Puoselėti konstruktyvų visos ugdymo įstaigos bendruomenės bendradarbiavimą.				
<i>Uždaviniai</i>	<i>Priemonės</i>	<i>Atsakingi vykdytojai</i>	<i>Terminas</i>	<i>Ištekliai</i>
3.1. Kurti mokyklos bendruomenės komandą.	3.1.1. Kvalifikaciniai mokymai darbuotojams. 3.1.2. Darbuotojų įtraukimas į mokyklos savivaldą, darbo grupes. 3.1.3. Organizuojamos įstaigos šventės, kultūriniai renginiai darbuotojams. 3.1.4. Sukurta komunikacijai ir ryšiams su bendruomene sistema. 3.1.5. Atliekamas įstaigos veikos įsivertinimas.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, IKT specialistas, personalas	2024/ 2028	2000.00 € Mokymo lėšos
3.2. Tobulinti mokyklos ir šeimos partnerystę.	3.2.1. Organizuojamos paskaitas, konsultacijos tėvams. 3.2.2. Sukurta tėvų savanorystės sistema, leidžianti įgyvendinti bendruomenės saviraiškos poreikį. 3.2.3. Tęsimi pokalbiai ir taikomi inovatyvūs komunikavimo būdai informacijai apie vaikų ugdymo pasiekimus. 3.2.4. Atliekamos tėvų apklausos.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, grupių tėvų aktyvai	2024/ 2028	1000.00 € Mokymo lėšos
3.3. Gerinti emocinę aplinką įstaigoje integruojant mokyklos vertybių raišką.	3.3.1. Organizuojami saviugdų mokymai ir renginiai. 3.3.2. Perrinkta Įstaigos taryba ir atnaujintos kitos darbo grupės. 3.3.3. Stiprinamos įstaigos tradicijos, tęsimas pasidalijimas gerąja patirtimi, puoselėjama mentorystė.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, pedagogai	2024/ 2028	2000.00 € Mokymo lėšos

1 lentelė. Priemonių įgyvendinimo planas

2.3. STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

1. Tikslas. Gerinti ugdymo proceso kokybę siekiant individualios vaiko pažangos pagal jo prigimtines galias.						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2024	2025	2026	2027	2028
1.1. Kūrybiškai įgyvendinti atnaujintas priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programas individualizuojant ugdymą(si).	1.1.1. Atnaujinta ir įgyvendinta ikimokyklinio ugdymo programa (gr. sk.).	0	7	8	9	9
	1.1.2. Atnaujinta ir patvirtinta IU ir PU planavimo tvarka ir įvykdyta el. dienyno optimizacija.	80%	100%	100%	100%	100%
	1.1.3. Individualizuotos programos, užduotys, priemonės pagal vaiko galias grupėse. Reguliari pedagogų	60%	80%	90 %	100%	100%

	refleksija padeda siekti ugdymo kokybės.					
1.2. Tobulinti individualios vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką.	1.2.1. Atnaujinta vaiko pažangos stebėjimo ir vertinimo tvarka, pagal kurią mokytojai tvarko vaikų pasiekimų aplankus.	80%	90%	100%	100%	100%
	1.2.2. Mokytojai organizuoja individualius susitikimus su tėvais, aptaria vaikų pasiekimų rezultatus ir bendru susitarimu numato tobulėjimo planą (gr. sk.).	9	11	11	11	11
1.3. Integruoti į ugdymo(si) procesą socialinio emocinio ugdymo programas.	1.3.1. Kvalifikacinių seminarų organizavimas apie socialinę emocinę ugdymą 2-6 metų vaikams (val. sk.).	6	12	18	6	12
	1.3.2. Mokytojai veiklose naudoja emocinės raiškos priemones (žaidimus, emocijų plakatai „Kaip jautiesi?“, knygas) (gr. sk.).	5	7	8	9	10
	1.3.3. Pedagogai dalijasi įvairia patirtimi, organizuoja įvairių lygių socialinius projektus (gr. sk.).	2	3	4	5	6
1.4. Plėtoti nuoseklų visų ugdytojų bendradarbiavimą įgyvendinant įtraukijį ugdymą.	1.4.1. Mokytojai taiko gabių ir SUP vaikų atpažinimo formą (gr. sk.).	2	3	4	5	5
	1.4.2. Kvalifikacinių seminarų organizavimas komandiniam darbui ugdant įvairius vaikus (val. sk.).	12	18	6	12	18
	1.4.3. Mokytojos SUP vaikams parenka pagal individualizuotas ugdymo(si) planus strategijas (sk.).	3	3	4	4	3
2. Tikslas. Plėtoti tvarią, įvairiapusišką ugdymo(-si) aplinką.						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2024	2025	2026	2027	2028
2.1. Gerinti ugdymo sąlygas įstaigoje.	2.1.1. Atliktas remontas įstaigos patalpose (vieta).	1 Gr. ir 1 laipt.	2 laipt	Muzikos salė	Žaislo- teka	–
	2.1.2. Nupirkti žaidimų aikštelių įrenginiai (kiekis), atnaujinti lopšelio grupių baldai (gr. sk.).	1 įrenginys	2 įrenginiai	1 grupė	1 grupė	2 grupė
	2.1.3. Išklotos lauko takų plytelės (teritorijos dalis).	1/4 ter	2/4 ter.	3/4 ter	1/4 ter	–

	2.1.4. Nupirktos IT priemonės (pavadinimas ir skaičius)	2 kom 4 plan	2 kom 4 plan	2 kom 1 spaus	2 kom IT prog	2 kom IT prog
2.2. Kurti aplinkas padedančias mokytis gyventi tvariai ir sveikai.	2.2.1. Lauke įrengta daugiafunkcinė saugaus eismo erdvė (proceso eiga).	sukurta	įrengta	Atnaujinta	Atnaujinta	Atnaujinta
	2.2.2. Įstaigoje organizuojami sporto projektai (kartai).	3	4	4	4	5
	2.2.3. Nupirkti rūšiavimo stendai (gr. sk.).	4	4	3	–	–
	2.2.4. Organizuojami ekologiniai projektai (kartai).	1	1	2	2	1
2.3. Kurti netradicines edukacines erdves, skatinant vaikų patirtinį ugdymą(si).	2.3.1. Įrengtos netradicinės erdvės laiptinėse (paskirtis).	Rašymo erdvė	Pojūčių erdvė	Piešimo erdvė	Konstravimo erdvė	–
	2.3.2. Nupirkti bandymų prietaisai ir STEAM priemonės (kiekis).	10	15	20	20	20
	2.3.3. Nupirkti muzikos instrumentai (kiekis)	5	6	8	5	8
2.4. Kurti palankią aplinką įtraukiamam ugdymui.	2.4.1. Grupėse įkurtos ramybės erdvės (gr. sk.)	2	2	2	–	–
	2.4.2. Švietimo pagalbos specialistams nupirktos tikslingos priemonės (kiekis).	3	4	4	5	3
	2.4.3. Įkurtos antrinių žaliavų kūrybos erdvės (gr. sk.).	2	3	3	4	–
3.Tikslas. Puoselėti konstruktyvų visos ugdymo įstaigos bendruomenės bendradarbiavimą.						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2024	2025	2026	2027	2028
3.1. Kurti mokyklos bendruomenės komandą.	3.1.1 Organizuojami įstaigos bendruomenei mokymai (kartai).	1	1	1	1	1
	3.1.2. Sukurtos darbo grupės (paskirtis).	IUP atnaujinimui	IUP atnaujinimui	Veiklos įsivertinimui	–	–
	3.1.3. Organizuojami kultūriniai renginiai darbuotojams (kartai).	2	2	3	2	2
	3.1.4. Komunikacijos efektyvumas su darbuotojais naudojant Outlook sistemą.	60%	70%	80%	90%	90%
	3.1.5. Įstaigos įsivertinimo rezultatai padės mokytojams pasirinkti tobulinimo sritis (sričių sk.).	1-2	2	2-3	2	1-2
3.2. Tobulinti mokyklos ir šeimos partnerystę.	3.2.1. Suorganizuotos paskaitos, konsultacijos tėvams (kartai).	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3

	3.2.2. Sukurta el. savanorystės prieiga, kur tėvai gali prisidėti prie įstaigos tikslų įgyvendinimo.	60%	70%	80%	90%	100%
	3.2.3. Individualūs pokalbiai apie vaikų ugdymo pasiekimus (kartai).	1-2	2	2-3	2	1-2
	3.2.4. Suorganizuotos tėvų apklausos (kartai).	1	1-2	1-2	1	1
3.3. Gerinti emocinę aplinką įstaigoje integruojant mokyklos vertybių raišką.	3.3.1. Suorganizuoti bendruomenę stiprinantys renginiai (kartai).	1-2	2	2-3	2	2
	3.3.2. Atnaujintos savivaldos darbo grupės (kiekis).	1	2	1	–	–
	3.3.3. Mokytojų įsitraukimas į tradicinių ir naujų mokyklos švenčių organizavimą.	60%	70%	80%	90%	100%

2 lentelė. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

3. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Įstaigos strateginio plano stebėseną vykdo strateginio planavimo grupė, tvirtinama direktoriaus įsakymu. Stebėsenos ir planavimo grupės pagrindinis tikslas – atsižvelgiant į tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodiklius, vertinti įstaigos veiklos rezultatus ir koreguoti jos veiklą: padėti sekti planavimo, organizavimo ir vadovavimo eigą, gauti informaciją, aiškintis netikslumus, jų priežastis, surasti būdus nesklandumams šalinti. Atsižvelgiant į stebėsenos rezultatus, pedagogų veiklos ataskaitas bei atliktų tyrimų duomenų rezultatus, strateginis planas koreguojamas kartą metuose. Stebėsenos ir planavimo grupė posėdžiauja kartą per metus ir kiekvienų metų lapkričio mėnesį analizuoja strateginio plano įgyvendinimą bei esant poreikiui jį koreguoja. Analizės rezultatai fiksuojami Strateginio plano įgyvendinimo formoje (žr. lentelė Nr. 3). Kiekvienais metais ne vėliau kaip iki sausio 31 d. strateginio plano ataskaita teikiama mokyklos tarybai ir skelbiama viešai.

Tikslas, uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiekti rezultatai	Planuoti ištekliai	Panaudoti ištekliai
Išvada apie pasiektą tikslą				

3 lentelė. Strateginio plano stebėseną

4. PRIEDAI

4.1. ANKSTESNIO STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO REZULTATŲ APŽVALGA

Strateginio plano tikslai	Tikslo įgyvendinimo rezultatai
<p>1. Gerinti ugdymo proceso kokybę nuolat besimokančioje įstaigoje.</p>	<p>Mokykla ugdymo(-si) procesą organizuoja pagal ikimokyklinio ugdymo programą „Auk, tyrinėk, kurk“ ir LR ŠMSM patvirtintą „Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą“.</p> <p>Vaikams teikiamos logopedo, socialinio pedagogo, psichologo, kūno kultūros ir meninio ugdymo pedagogo, visuomenės sveikatos priežiūros specialistų paslaugos.</p> <p>Parengta ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo bei tėvų informavimo apie vaikų pasiekimus tvarka.</p> <p>Atliktas įstaigos veiklos kokybės visuminis ir teminis įsivertinimas, paruoštas veiklos kokybės tobulinimo planas.</p> <p>Sėkmingai naudojamas e-dienynas „Mūsų darželis“, kur rašomi grupės mokytojų ilgalaikiai ir savaitiniai planai, visi įstaigos projektai, mokytojų veiklos refleksija, vaikų pasiekimų vertinimai, savaitės valgiaraštis, vyksta komunikacija su tėvais ir administracija. Visos l/d grupės turi tėvų-pedagogų uždaras grupes e-platformose.</p> <p>Ugdymo turinys praplečiamas rengiant ir įgyvendinant projektus šalies („Futboliukas“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Rieda ratai rateliukai“, Solidarumo bėgimas „Gelbėkit vaikus“, „Raidelė prie raidelės – susideda žodelis“, „Kuriamo pilį Gediminui“, „Vėduoklė mamai“, „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“), miesto („Žemė aš apglėbsiu ir labai mylėsiu“, „Ką žinau apie Vilnių?“, „Mano krašto verba“, „Emocijų mandala“, mokyklos mastu („Sėju, auginu, ragauju“, „Aš saugus, kai žinau“, „Karaliaus Mindaugo karūna“, „Gražiausi žodžiai Lietuvai“, „Vaidiname pasaką“, „Emociukai“, „Graži šypsena“).</p> <p>90% pedagogų tobulino bendrąsias ir didaktines kompetencijas dalyvaudami mokymo programose: „Besimokančių darželių tinklas“, „Tūkstantmečio darželis“, „Inovatyvios mokymo priemonės ir jų taikymas mokymo(si) kokybei gerinti“.</p> <p>Ugdymo turinio kokybei gerinti siūlomos IKT priemonės: 4 išmanieji ekranai, kasmet vedami mokymai ir atnaujinamos programos. Visose grupėse mokytojos ir specialistai turi kompiuterius ir spausdintuvus. Priešmokyklinio ugdymo grupės turi po 8 planšetinius kompiuterius ugdytinių skaitmeniniam raštingumui lavinti. Nupirkti robotų „Beebot“ komplektai su kilimėliais ir robotų „Botley“ rinkiniai, kurie pajvairina ugdymo procesą.</p>
<p>2. Kurti sveiką, saugią, kūrybiškumą skatinančią aplinką.</p>	<p>2021 m. spalio pabaigoje mokykla gavo higienos pasą.</p> <p>Įstaigoje nuolat atnaujinamos ugdymo aplinkos: „A“ korpuse suremontuotos 5 grupės, atliktas sekretorės, socialinės pedagogės, logopedės kabinetų, koridoriaus ir vienos laiptinės remontai. Atnaujintos 7 grupių virtuvėlės, nupirkti virtuvės baldai.</p> <p>Gerinant sveiką ir saugią vaikų mitybą, nupirkti įrenginiai virtuvei: daržovių valymo mašina, puodai alergiškiems vaikams, virduliai, 2 grūstuvės, 4 skardos, kaitlentė, 2 šaldytuvai. Atnaujinti 7 įėjimų laiptai. Pastatytos dvi dvigubos pavėsinės, padaryti 6 lauko suoleliai, nupirkti 15 lauko žaidimų įrenginių, išlieta sporto aikštelė ir landšaftiniai</p>

	<p>kalneliai. Visoms grupėms įkurtos pakeltos lysvės, pasodinti vaismedžiai ir vaiskrūmiai, įrengtas pojūčių takelis su vaistažolių kalneliais. Įsigyti 3 vabzdžių viešbučiai, 6 inkilai.</p> <p>Sukurtos edukacinės erdvės lauke: skaitymo erdvė ir muzikos kampelis, vėjo varpelių alėja ir bandymų-tyrinėjimų erdvė, šaškių lenta, Lietuvos paukščių ir vabzdžių pažinimo stendai bei eglyno ekosistemos gyvūnų erdvė. Sutvarkytas gėlynas: pasodinta 30 katžolių, 30 pūkuotųjų notrų, 30 levandų daigų. Perkamos sėklos, tulpių svogūnėliai, trąšos, žemės daržo, gėlyno priežiūrai.</p> <p>Atnaujintas sporto inventorių, nupirkta batutas, krepšinio stovas, 10 paspirtukų, 4 keturračiai, ortopediniai kilimėliai, jūros kilimėliai, kamuoliai, lankai. Atnaujintos muzikos salės grindys, nupirkta užuolaidos, garso kolonėlė, sceninis pianinas, muzikos instrumentai. Koridoriuje užklijuoti edukaciniai grindų lipdukai ir užklabintos interaktyvios edukacinės lentos. 5 grupėse įrengti ramybės kampeliai. Iš dalies atnaujinta elektros instaliacija. Būtina atnaujinti vamzdynus, vaikščiavimo takų plyteles, pasirūpinti vartelių užrakinimu.</p>
<p>3. Stiprinti ikimokyklinio ugdymo įstaigos bendruomenės mikroklimatą.</p>	<p>Penkios pedagogės baigė Vilniaus universiteto, projekto „Tęsk“ nenuosekliųjų vaikystės pedagogikos studijų programą, įgijo ikimokyklinio ugdymo pedagogo kompetencijas ir integruojasi į mokyklos bendruomenę. Aštuonioms pedagogėms suteiktos vyr. mokytojos kvalifikacinė kategorija, Dvi pedagogės įgijo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.</p> <p>Mokykla suorganizavo respublikinę nuotolinę konferenciją „Kūrybiškas inovatyvių praktikų plėtojimas ikimokykliniame ugdyme“, kuriame dvi pedagogės skaitė pranešimus.</p> <p>Suorganizuoti mokytojų padėjėjų nuotoliniai mokymai, kurie tobulins asmenines, socialines ir dalykines kompetencijas.</p> <p>Kuriant mokyklos bendruomenę, vyko 3 mokymai apie komandinį darbą, konfliktų sprendimą, streso valdymą. Suorganizuoti saviugdos mokymai, emocinio atsparumo komandai kursai. Pedagogų metodinės grupės treji metai kaip funkcionuoja ir integruojasi į bendrą įstaigos veiklą. Suorganizuotos pedagogams ir kitiems darbuotojams išvykos-edukaciniai renginiai. Padidėjo bendruomenę telkiančių renginių: švenčiama mokytojo diena, adventinė popietė, velykėlės.</p> <p>Logopedės organizuoja individualų bendravimą su šeimomis, gerinant vaiko kalbą. Atliktos 3 ugdytinių tėvų apklausos, kurios padėjo gerinti įstaigos veiklą ir išsiaiškinti tėvų požiūrį. Ugdytinių tėvai kasmet dalyvauja darželio projektinėse veiklose: „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“, rudens ir pavasario puokštės, „Kaimo sodyba“, Žibintų gamyba, solidarumo bėgimo akcija. Suorganizuota darželio meniu – degustacija grupių tėvų atstovams.</p> <p>Visi darbuotojai turi darbinius Outlook el. paštus, kur siunčiama darbu skirta informacija. Organizuojami socialinio-emocinio ugdymo seminarai darbuotojams. Kasmet vyksta komplimentų meniu, akcija „Padėkok ir palinkėk“.</p>

4 lentelė. *Strateginio 2019/2023 m. plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga*

4.2.VIDINĖ ANALIZĖ

Vidinis įstaigos kokybės įsivertinimas yra nuolatinis ir vyksta įvairiomis priemonėmis:

1. Veiklos veiksmo tyrimai (stebėjimas, anketinė apklausa).
2. Mokyklos veiklos kokybės (visuminis, teminis) įsivertinimas (anketinė apklausa).
3. Mikroklimato tyrimai (anketinė apklausa).
4. Ugdomojo proceso formali ir neformali stebėseną.

Eil. nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Vaikų pasiekimai ir pažanga.	<p>Įstaigoje yra patvirtinta vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka. Kiekvienos grupės vaikai turi pasiekimų apžvalgą. Vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo pasiekimų aprašu bei Priešmokyklinio ugdymo programa vaikų stebėseną vyksta nuolat. Du kartus per mokslo metus vaikų pasiekimų stebėsenos, veiklos rezultatai yra analizuojami ir apibendrinami, įkeliami į el. dienyną „Mūsų darželis“, kad tėvai galėtų matyti pasiekimus. Organizuojami individualūs susitikimai su ugdytinių tėvais, kur aptariami vaiko pasiekimai bei pažanga. Siekiant aptarti vaikų pasiekimų vertinimą bei tobulinimą vykdomi susitikimai su mokytojais,</p>
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas.	<p>Ikimokyklinio ugdymo procesas organizuojamas pagal įstaigos paruoštą Ikimokyklinio ugdymo programą „Auk, tyrinėk, kurk“ ir rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“. 2023 m. vyko ikimokyklinio ugdymo turinio analizės įsivertinimas. Tyrimo rezultatai atskleidė, kad ruošiant įstaigos naują programą reikėtų ją grįsti vaiko raidos ir ugdymo teorijomis, ugdymo pagrindas – suaugusiojo ir vaiko sąveika atliepanti vaiko poreikius ir susidomėjimą.</p> <p>Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal LR ŠMSM patvirtintą „Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą“ ir ugdymo priemonių komplektą „Emis“.</p> <p>Grupių ugdomoji veikla grindžiama metiniais ir savaitiniais planais. Ugdymo procesas organizuojamas atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualius poreikius, gebėjimus bei galimybes. Pedagogai ugdomuosius planus rengia grupei ar individui, siekiant geriau atliepti skirtingus vaikų interesus bei ugdymosi stilių.</p> <p>Pagalbos vaikui specialistai kartu su grupės mokytojais atliepia vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikius, kuriant jiems individualizuotus planus, ugdomasias erdves, priemones bei ugdymo strategijas.</p> <p>Siekiant ugdomosios veiklos integralumo, inovatyvumo, įstaigos mokytojai dalyvauja įvairaus lygmens projektuose šiose srityse: sveikatingumo, STEAM, kalbos, pilietiškumo, bendruomeniškumo, emocinės raiškos.</p>

		<p>Atliekama ugdomųjų veiklų stebėseną, numatytos tobulintinos sritys, vyksta konsultacijos su pedagogais.</p> <p>Siekiant ugdymo(-si) veiksmingumo, įvertinus ugdymo(-si) paslaugų poreikį darželyje - organizuojama pasirenkamojo ugdymo (būrelių) veikla. Įstaigoje vaikai gali rinktis meninio ugdymo, fizinio aktyvumo, užsienio kalbos, tyrinėjimo, Lego būrelius.</p>
3.	Ugdymo(-si) aplinkos.	<p>Du metus iš eilės buvo organizuojami mikroklimato tyrimai, kurie atskleidė, kad reikia stiprinti bendruomenės bendravimą ir bendradarbiavimą, gerinti emocinę aplinką, organizuoti šventes, išvykas, neformalius renginius.</p> <p>2024 spalio mėn. gavome higienos pasą. Atnaujinome 5 vaikų grupes, suremontuotas koridorius, virtuvė, sekretorės, sveikatos specialisto ir socialinio pedagogo kabinetai, viena laiptinė. Suremontuotos 7 grupių virtuvėlės ir atnaujinti baldai virtuvėje, 5 grupėse įkurti ramybės kampeliai, poilsio erdvės, konstravimo ir tyrinėjimo erdvės. Koridoriuje užklijuoti edukacinių grindų lipdukai ir užklabintos interaktyvios edukacinės lentos.</p> <p>Darželio aplinka skirta visuminiam vaikų ugdymui. Įstaigos lauke pastatytos dvi dvigubos pavėsinės, padaryti 6 nauji lauko suoleliai, nupirkti 15 lauko žaidimų įrenginių, išlieta sporto aikštelė ir landšaftiniai kalneliai. Patirtiniam, gamtamoksliniam ugdymui skatinti visoms grupėms įkurtos pakeltos lysvės, pasodinti vaismedžiai ir vaiskrūmiai, įrengtas pojūčių takelis su vaistažolių kalneliais. Įsigyti 3 vabzdžių viešbučiai, į medžius įkelti 6 inkilai, kad vaikai galėtų stebėti, tyrinėti gamtos reiškinius. Sukurtos edukacinės erdvės lauke: skaitymo erdvė ir muzikos kampelis, vėjo varpelių alėja ir bandymų-tyrinėjimų erdvė, šaškių lenta, Lietuvos paukščių ir vabzdžių pažinimo stendai bei eglyno ekosistemos gyvūnų erdvė.</p> <p>Kasmet įsigijamos reikalingos ugdymo priemonės mokytojams ir pagalbos vaikui specialistams. Atnaujintas sporto inventorių, nupirktas batutas, krepšinio stovas, 10 paspirtukų, 4 keturračiai, ortopediniai kilimėliai, jogos kilimėliai, kamuoliai, lankai ir kita. Atnaujintos muzikos salės grindys, nupirkta užlaidos, garso kolonėlė, sceninis pianinas, muzikos instrumentai. Įstaiga įsigijo 4 interaktyvius ekranus su programomis, nupirko 12 kompiuterių, 7 spausdintuvus, 1 multimedija, 8 planšetiniai kompiuteriai.</p> <p>Mokyklos aplinka skatina vaikus veikti, kurti, atsiskleisti, bendrauti, eksperimentuoti, tyrinėti, saugoti aplinką, puoselėja estetinius jausmus, sveikos gyvensenos gebėjimus.</p>
4.	Lyderystė ir vadyba.	<p>Mokyklos struktūrą sudaro: administracija – direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams; mokytojai – ikimokyklinio ugdymo mokytojai,</p>

		<p>priešmokyklinio ugdymo mokytojai, meninio ugdymo mokytojas, neformaliojo ugdymo pedagogas (fiziniam vaikų lavinimui), socialinė pedagogė, logopedas, psichologas; aptarnaujantis personalas – sekretorė, sveikatos priežiūros specialistas, dietistas, mokytojų padėjėjai, mokytojų padėjėjai SUP vaikui, virėjai, skalbėjas, valytojas, pastatų ir statinių priežiūros darbininkas, sargai, kiemsargis.</p> <p>Lopšelio-darželio tikslus ir uždavinius įgyvendinti padeda Įstaigos taryba, Pedagogų taryba, metodinės grupės, Darbo taryba, Vaiko gerovės komisija, grupių tėvų komitetai.</p> <p>Įstaigos valdymas vadovaujasi demokratiniais ir humanistiniais valdymo principais. Kuriama komandinio darbo kultūra, paremta atvirumu, dialogu, problemų sprendimu, pasidalintos lyderystės principais. Puoselėjame besimokančios bendruomenės kultūrą, kuri susieta su strateginiais įstaigos tikslais, etikos principais bei vertybėmis: vyksta atviros diskusijos su Įstaigos darbuotojais, praversti motyvaciniai individualūs pokalbiai. Įvykusios bendros šventės, renginiai, išvykos, orientuotos į Įstaigos vertybių puoselėjimą.</p> <p>Siekiant gerinti ikimokyklinės įstaigos ugdomosios veiklos kokybę, nuolat organizuojami tėvų susirinkimai, susitikimai, diskusijos, tiriami tėvų poreikiai ir lūkesčiai. Sukurtos bendradarbiavimo su socialiniais partneriais tradicijos, pasirašytos bendradarbiavimo sutartys, vykdomi partnerystės projektai.</p>
5.	Žmogiškieji ištekliai.	<p>Įstaigoje dirba 57 darbuotojai, iš jų – 21 pedagogas, 1 socialinis pedagogas, 2 logopedai, 1 psichologas, 1 muzikos mokytojas, 1 neformalaus ugdymo specialistas (fiziniam ugdymui) ir 23 – techninio personalo darbuotojai. Lopšelio – darželio techninio personalo išsilavinimas atitinka techninio personalo pareigybių kvalifikacinius reikalavimus darbo kokybei užtikrinti. Techniniam personalui buvo organizuojami kvalifikacijos kėlimo kursai: Vasaros akademija, darželio mokytojų padėjėjų rengimo programa.</p> <p>Penkios pedagogės baigė Vilniaus universiteto, projekto „Tęsk“ nenuosekliųjų vaikystės pedagogikos studijų programą, įgijo ikimokyklinio ugdymo pedagogo kompetencijas ir integruojasi į mokyklos bendruomenę. Mokykloje dirba 5 darbuotojos turinčios mokytojos kvalifikaciją, 13 vyr. mokytojų ir 6 metodininkės, 2 pedagogės - be kvalifikacinės kategorijos. Įstaigos pedagogai yra suinteresuoti savo kvalifikacijos kėlimu, jiems svarbi pedagogo savijauta darbe, pagalba vienas kitam, kompetencija. Visi įstaigoje dirbantys darbuotojai 90 proc. dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminaruose bei įgijo bendrąsias bei profesines kompetencijas.</p>

		Įstaigoje vyksta bendradarbiavimas su įstaigos bendruomene: tėvai prisideda prie vaikų švenčių, įstaigos ir respublikinių projektų ir kitų veiklų įgyvendinimo.
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas.	Įstaigos pagrindiniai finansavimo šaltiniai yra: specialios tikslinės valstybės biudžeto dotacijos, Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas, patalpų nuomos ir gyventojų pajamų mokesčio 1,2 % lėšos. Darželio finansines operacijas atlieka centralizuota buhalterija BĮ „Skaitlis“. Kasmet dalyvaujant respublikiniame „Futboliukas“ projekte gauname sporto inventoriaus maždaug už 130 eurų. Finansinių išteklių tvarkymas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje yra viešas ir skaidrus, paremtas bendruomenės nuomone ir dalyvavimu. Finansinės ataskaitos pateikiamos Įstaigos tarybai ir visai bendruomenei. Lopšelio-darželio tarybos sprendimu 1,2 % lėšos naudojamos ugdymo aplinkų gerinimui. Kiekvienais metais bendruomenei pateikiama 1,2 % lėšų panaudojimo ataskaita.

5 lentelė. Vidinė įstaigos analizė

4.3. SSGG analizės suvestinė

Stiprybės	Silpnybės
<p>Įstaiga organizuoja vaikų ugdymą pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą ir taiko naujas vaikų ugdymo kaitos tendencijas ikimokykliniame ugdyme.</p> <p>Įstaigoje dirba personalas, tobulinantis savo profesines kompetencijas. Pedagogų bendruomenę sudaro ir ilgametę patirtį turintys, ir jauni pedagogai, turintys naujų žinių ir idėjų.</p> <p>Nuosekliai atnaujinamos ir naujomis priemonėmis papildomos vaikų ugdymo(-si) aplinkos, gerinamos personalo darbo sąlygos.</p> <p>Puoselejamos įstaigos tradicijos, organizuojamos šventės, renginiai, vaikų dailės darbų parodos. Bendruomenės narių kūrybinių darbų parodos. Bendruomenės nariai rengia bendrus įstaigos projektus ir juos įgyvendina, inicijuoja, kuria ir įgyvendina miesto ir respublikinius projektus.</p> <p>Vaiko poreikių tenkinimas ir kompleksinės pagalbos suteikimas, socialinių projektų/programų įgyvendinimas.</p> <p>Efektyviai veikia papildomo ugdymo būreliai. Darželio vadovai inicijuoja pokyčius, projektų rengimą ir įgyvendinimą, informacijos apie darželį sklaidą.</p>	<p>Sunkiau sekasi vaikų pasiekimų vertinimas, grupės veiklos planavimas ir refleksija pagal atnaujintas vaikų ugdymo kaitos tendencijas.</p> <p>Ne visi pedagogai naudojami sudarytomis sąlygomis tobulinti profesinę kvalifikaciją ir siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos.</p> <p>Nepakankamas aprūpinimas IT technologijomis, programine įranga, tyrinėjimo priemonėmis, loginiais-pažintiniais žaidimais, SUP vaikams ugdymo(si) procese reikalingomis priemonėmis.</p> <p>Dalis pedagogų aktyviai neįsijungia į bendruomenės gyvenimą, į komandinį darbą.</p> <p>Nepakankama mokytojų kompetencija ir tėvų bendradarbiavimo stoka apsunkina įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą.</p> <p>Nepakankamai išplėtotas bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais, jų švietimas.</p> <p>Įstaigos pastato ir infrastruktūros atnaujinimui nepakanka lėšų todėl procesai užtrunka.</p>

Efektyvus, racionalus įstaigos išteklių panaudojimas.	Nėra patirties rengiant projektus gauti ES paramą.
Galimybės	Grėsmės
<p>Puoselėti lopšelio-darželio ir šeimos dialogo kultūrą ir komunikaciją, partnerystės ryšius.</p> <p>Skatinti įstaigos narius aktyviai dalyvauti įstaigos bendruomenės veikloje.</p> <p>Atlikti įstaigos veiklos sričių giluminį (teminį) vertinimą ir įsivertinimą.</p> <p>Gerinti ugdymo(si) turinio planavimo, vaikų pasiekimo vertinimo organizavimo kokybę tobulinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų kompetenciją, vykdant nuolatinę ir sistemingą refleksiją bei stebėseną.</p> <p>Kurti naujas pasiekimų vertinimo fiksavimo formas, aktyviau įtraukti tėvus į vaikų pažangos vertinimą, naudojant naujas formas bei būdus.</p> <p>Skatinti pedagogus aktyviau bendradarbiauti su logopedu, naudoti vaikų artikuliacinio aparato lavinimo pratimus kasdieninėje veikloje. Rengti kalbos įgūdžių lavinimo projektus.</p> <p>Stiprinti ir plėsti įstaigos ryšius su kitomis institucijomis ir socialiniais partneriais organizuojant šeimų pedagoginį švietimą.</p> <p>Siekti efektyvios įstaigos savivaldos veiklos.</p> <p>Plačiau naudoti informacinių technologijų galimybes siekiant ugdymo(si) proceso kokybės.</p> <p>Gerinti įstaigos vidaus ir išorės estetinę būklę atnaujinant pastatą ir darželio aplinką.</p> <p>Dalyvauti tarptautiniuose ES struktūrinių fondų projektuose.</p>	<p>Galimas spec. poreikių vaikų skaičiaus didėjimas neužtikrins įtraukiojo ugdymo, kadangi trūkta pagalbos vaikui specialistų, neparengta aplinka, trūksta tikslinių priemonių ir mokytojų kompetencijų.</p> <p>Galimas žmogiškųjų išteklių, kvalifikuotų pedagogų trūkumas, nes įstaigoje turime priešpensijinio, pensijinio amžiaus darbuotojų ir jaunų darbuotojų, kurie išėina motinystės atostogų.</p> <p>Pedagogų kompiuterinio raštingumo lygis atsilieka nuo informacinių technologijų sparčios kaitos, jie nebus pasiruošę keistis patys ir keisti aplinką.</p> <p>Šeimos krizės, skurdas, tėvystės įgūdžių trūkumas didina socialiai apleistų vaikų skaičių, o darbui su jais trūksta specialiai paruoštų pedagogų.</p> <p>Nedalyvavimas projektuose ir nesugebėjimas pasinaudoti ES struktūrinių fondų ir kitų rėmėjų parama mažina galimybes atnaujinti aplinką, įrengti naujas edukacines erdves.</p> <p>Ekonominis nestabilumas mažina darbuotojų psichologinį saugumą, motyvaciją, skatina migraciją.</p> <p>Sudėtinga gauti investicijų įstaigos modernizavimui, nes nepakankamas steigėjo finansavimas.</p>

6 lentelė. SSGG analizės suvestinė