

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Žiburėlis“
tarybos nutarimu 2019 m. gegužės 7 d.
protokolo Nr. 5

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos Švietimo kultūros ir
sporto departamento direktoriaus
2019 m. gegužės mėn. 6 d.
įsakymu Nr. A15 /19(2.1.4E-KS)

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Žiburėlis“
direktoriaus 2019 m. gegužės 7 d.
įsakymu Nr. V-1-7-162

VILNIAUS LOPŠELIO – DARŽELIO „ŽIBURĖLIS“

STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

2019 – 2023 metams

2019 m.

Vilnius

Turinys

Įvadas.....	3
I. Bendrosios žinios.....	4
1.1 Istorija.....	4
1.2 Organizacinė struktūra.....	5
II. Bendrosios nuostatos.....	7
2.1 Įstaigos savitumas.....	7
2.2. Vaikas ir jų poreikiai.....	8
2.3. Tėvų ir visos bendruomenės poreikiai.....	9
III. Išorinė veiksmų analizė.....	10
IV. Vidinė analizė.....	12
4.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas.....	12
4.2. Žmonių ištekliai.....	15
4.2.1. Ugdytiniai.....	15
4.2.2. Tėvai (globėjai).....	17
4.2.3. Ugdytojai.....	20
V. SSGG analizės suvestinė.....	23
VI. Lopšelio - darželio "Žiburėlis" strategija.....	24
VII. Strateginiai tikslai ir uždaviniai.....	25
VIII. Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo planas.....	26
IX. Laukiami rezultatai.....	29
X. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra.....	29
XI. Literatūra.....	30

IVADAS

Siekiant užtikrinti švietimo plėtotės efektyvumą ir darną visuose švietimo lygiuose, diegiamas strateginis planavimas. Strateginio plano tikslas – valdant ugdymo įstaigos veiklą, kurti vaikų, tėvų ir pedagogų bendradarbiystės erdvę trumpalaikiams ir ilgalaikiams tikslams pasiekti, nuolat išlaikant poreikiais grįstą ugdymosi kryptį, numatant kaitos pokyčius ir stebint bei vertinant aplinkoje vykstančius procesus. Strategija vadovaujasi Švietimo įstatyme, Mokslo ir studijų įstatyme ir Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ įtvirtintais vertybiniais principais:

- humaniškumas, demokratiškumas ir lygios galimybės;
- nacionalinė tapatybė, tradicijos tęstinumas, pilietiškumas ir atvirumas, kultūrų įvairovė;
- kūrybiškumas, atsakingumas, efektyvumas, kontekstualumas, atvirumas naujovėms ir geriausiai pasaulio praktikai;
- bendravimas, bendradarbiavimas ir partnerystė;
- tikslingumas, visuotinumas, perspektyvumas ir veiksmingumas.

Vilniaus lopšelio-darželio „Žiburėlis“ (toliau – Darželis) strateginio plano 2019-2023 metų tikslas – kurti savitą įstaigos modelį, kuris užtikrins įgyvendinamų programų funkcionavimą, edukacinių, kultūrinių ir socialinių paslaugų kokybę. Įstaigos strateginis veiklos planas nusako strateginės plėtros siekinius, tikslus, numato veiklos rezultatus, skatinančius padėti darželio bendruomenei pajusti sėkmingo ugdymosi galią. Strateginį planą rengė 2018 m. spalio 15 d. direktoriaus įsakymu Nr. (1.3) V-1-7-611 sudaryta strateginio planavimo darbo grupė, į kurios sudėtį įėjo administracijos nariai, pedagogai, socialinių partnerių ir tėvų atstovai. Rengiant strateginį 2019-2023 metų planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Valstybinė švietimo 2012-2022 metų strategija,
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“,
- Geros mokyklos koncepcija (2015),
- Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2019-2021 metų strateginiu planu;
- Vilniaus miesto savivaldybės 2019-2021 metų strateginiu planu;
- Darželio veiklos įsivertinimo rezultatais;
- Darželio veiklos ataskaitomis;

- Darželio bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais;
- visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės (toliau – *Savivaldybė*) 2019-2021 metų veiklos prioritetais, darželis 2019-2023 metais planuoja įgyvendinti šiuos prioritetus

1. Kokybiško ugdymo paslaugos teikimas.
2. Bendruomenės lyderystės gebėjimų didinimas.
3. Sveikos, saugios ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančios aplinkos kūrimas.

Siekiant užtikrinti ugdymo paslaugų kokybę, šiuolaikinius reikalavimus atitinkančią saugią ir sveiką aplinką, lopšelyje-darželyje būtina spręsti šias problemas: atlikti grupių, laiptinių, koridoriaus, muzikos salės remontą, atnaujinti baldus grupėse, įrengti lauko aikštes, įsigyti informacinių ir komunikacinių technologijų, lauko užsiėmimams skirtą sportinį inventorių, remontuoti vidaus ir lauko elektros instaliaciją, atlikti darželio pastato (fasado) renovavimo darbus. Būtina nuolat sistemingai ir kryptingai kelti pedagogų kompetencijas, kad jie atsinaujinę organizuotų ugdytiniams tikslingą ugdymosi procesą padedantį įgyti numatytus pasiekimus. Vaikų ugdymas dalyvaujant tėvams yra sudėtinė kokybiško ugdymo proceso dalis.

Strateginis planas ir metinės veiklos planas pagrįsti dokumentais, išorinės ir vidinės aplinkos, SSGG analizės tyrimų išvadomis, realiais lopšelio-darželio ištekliais ir leidžia teigti, kad lopšelio-darželio veikla yra orientuota į kryptingą plėtrą, šiuolaikišką organizaciją, vaiko socializacijos sėkmę, šeimų švietimo, konsultavimo, socialinės paramos paslaugas, materialinės bazės plėtrą ir kt.

Bendruomenės nariai dalyvauja nustatant lopšelio-darželio stiprybes ir silpnybes, formuojant vertybines nuostatas, kuriant kokybės sampratą. Tikimės, kad parengta strategija sudarys optimalias sąlygas lopšeliui-darželiui „Žiburėlis“ tapti tikslingai atsinaujinančiais, besimokančiais, darniais bendruomenei, kokybiška, patrauklia ir savita ugdymo institucija.

I. BENDROSIOS ŽINIOS

1.1 Istorija

- Įstaigos pavadinimas: Vilniaus lopšelis-darželis „Žiburėlis“ (toliau – darželis).
- Darželio veiklos koordinatorius – Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamentas.

- Darželio įsteigimo data yra 1974 m. gruodžio 8 d., kuris vadinosi 146-uju lopšeliu-darželiu. 1992 m. rugpjūčio mėn. 27 dieną Vilniaus mero potvarkiu Nr.1682 lopšelis-darželis reorganizuotas į darželį-mokyklą. 1994 metais kovo mėn. 27 dieną Vilniaus miesto tarybos pirmininko potvarkiu Nr. 40 suteiktas „Žiburėlio“ darželio-mokyklos vardas. 2017 m. gegužės mėn. 17 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-942 darželis-mokykla struktūriškai reorganizuota į lopšelių-darželį nuo 2017 m. rugsėjo 1 d.
- Darželio adresas: Laisvės pr. 46, Vilnius, LT-04342; telefonas 8(5) 2423917, el. p.: rastine@ziburelis.vilnius.lm.lt; internetinė svetainė: <https://www.ziburelis.vilnius.lm.lt>
- Darželio teisinė forma – biudžetinė įstaiga.
- Darželio priklausomybė – savivaldybės įstaiga.
- Darželio savininkė – Vilniaus miesto savivaldybė.
- Darželio pagrindinė paskirtis – ikimokyklinis ir priešmokyklinio ugdymas.
- Ugdymo forma – dieninė.
- Ugdymo kalba – lietuvių.

Lopšelis-darželis vykdo neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas.

Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Vilniaus miesto savivaldybės nutarimais, kitais teisės aktais, lopšelio-darželio nuostatais.

Darželis vykdo ikimokyklinį ugdymą vadovaudamasis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintomis metodinėmis rekomendacijomis (2015), parengta ir steigėjo pritarta programa (2017). Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa (2014), patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro. Lopšelis-darželis „Žiburėlis“ atsižvelgdamas į priimtų vaikų poreikius ir interesus, bendruomenės reikmes ugdymo turinį kontekstualizuoja, diferencijuoja, individualizuoja.

1.2 Organizacinė struktūra

Valdymo struktūra

Lopšelio-darželio „Žiburėlis“ **administracija:**

- direktorius – atsakingas už lopšelio-darželio ugdymo proceso organizavimą, administracinę ir finansinę veiklą, turto valdymą bei naudojimą, materialinės bazės

kūrimą ir tausojimą, darbo tvarką, darbuotojų saugą ir sveikatą, priešgaisrinę saugą ir kitų jo kompetencijai priskirtų funkcijų vykdymą.

- direktoriaus pavaduotoja ugdymui organizuoja pedagogų metodinį darbą, yra atsakinga už kokybiško ugdymo proceso vyksmą, analizuoja, vertina ir rūpinasi ugdymo(si) kaita;
- direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams – rūpinasi įstaigos patalpų paruošimu darbui, organizuoja aptarnaujančio personalo darbą, pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių apsaugą;
- medicinos personalas – vykdo mitybos ir maitinimo bei sanitarinio-higieninio režimo organizavimą ir koordinavimą, vaikų sveikatos priežiūrą, atlieka profilaktinį darbą ir švietimą.

Įstaigoje veikia šios savivaldos institucijos:

- Įstaigos taryba;
- Pedagogų taryba;
- Vaiko gerovės komisija;
- Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija.

Ugdytiniai:

Vilniaus lopšelis-darželis „Žiburėlis“ yra valstybinė dieninio tipo, bendrosios paskirties įstaiga, kurioje veikia 11 grupių: 3 – ankstyvojo ugdymo grupės (1,5-3 m.); 6 – ikimokyklinio amžiaus grupės (2-5 m.); 2 – priešmokyklinio amžiaus grupės (5-7 m.). Šiuo metu darželį lanko 226 vaikai. Pagal projektinį pajėgumą darželis yra užpildytas 120%. Šalia darželio yra trys ikimokyklinio ugdymo įstaigos „Raktelis“, „Medynėlis“ ir „Strazdelis“, jos taip pat yra užpildytos.

Į lopšelių-darželių vaikai priimami vadovaujantis Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. gegužės 28 d. sprendimu Nr. 1-57 (2018 m. vasario 28 d. sprendimo Nr. 1-1384 redakcija). Įstaigą lankančių vaikų amžius perskaičiuojamas kiekvienais kalendoriniais metais sausio 1 d., kad kalendorinių metų rugsėjo 1 d. vaikai būtų priskirti į tinkamo amžiaus grupes. Į laisvas vietas jau sudarytose grupėse vaikai priimami nuolat.

Lopšelis-darželis dirba darbo dienomis nuo 7.00 val. iki 19.00 val. (12 val.) ir teikia vaikams edukacines, socialines paslaugas, atsižvelgiant į vaikų galias, nuolat kintančius

visuomenės lūkesčius, tenkina vaikų ugdymo(si) poreikius, pasitelkia naujausius ugdymo(si) būdus ir metodus, vertinimo formas:

- ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas pagal patvirtintą valstybinę ir pedagogų parengtą ikimokyklinio ugdymo programą „Auk, tyrinėk, kurk...“;
- teikia švietimo pagalbą šeimoms;
- tenkina vaikų pažintinius, saviugdos ir saviraiškos poreikius;
- kuria ir tobulina ugdymosi aplinką atvirą įvairiems tyrinėjimams;
- siūlo neformalią meno ir sporto veiklą;
- vykdo įvairią projektinę veiklą;
- organizuoja įtraukijį, kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų ugdymą;
- organizuoja vaikų maitinimą;
- sudaro higienines, materialines, pedagogines, psichologines sąlygas, laiduojančias socialinį, emocinį ir fizinį vaiko saugumą bei asmenybės brandą;
- kuria visos bendruomenės pozityvią komunikaciją, bendruomeniškumą.

II. BENDROSIOS NUOSTATOS

2.1. Įstaigos savitumas. Lopšelis-darželis „Žiburėlis“ įsikūręs Vilniaus miesto vakarinėje dalyje – Karoliniškių seniūnijoje. Darželio geografinė padėtis yra patogi daugumai šeimų, nes yra arti gyvenamosios vietos, geras miesto transporto susisiekimas, todėl yra lankančių vaikų iš kitų mikrorajonų. Darželio sukurta jauki, saugi, vaiko poreikius, tėvų lūkesčius tenkinanti aplinka, skatina augti kartu su vaiku – žaismingai ir prasmingai, atsižvelgiant į aplinkos bei kultūrinį kontekstą – atverti pasaulio erdves, kuriose vaikas drąsiai veikdamas ir eksperimentuodamas pats atrastų prasmę veiklose, visapusiškai ugdytų(si) ir atskleistų savo gebėjimus. Kiekviena darželio grupė – savita, turinti savo įvaizdį, gyvenimo ritmą ir tradicijas.

Grupių plotai nėra dideli, tačiau išmintingai paskirstant erdves, žaidimams vietos pakanka. Lopšelio grupės turi miegamuosius, todėl čia vaikams yra daugiau erdvės žaidimams. Darželis turi vieną salę, kurioje vyksta visi renginiai bei kūno kultūros ir muzikinio ugdymo užsiėmimai. Įstaigai reikėtų įrengti žaidimų ir sporto kambarį, kad visos vaikų grupės galėtų turėti nuoseklų kūno kultūros užsiėmimų tvarkaraštį ir žaislų kaitos vietą.

Naujos ir vaikų vaizduotę išlaisvinančios idėjos įgyvendinamos natūralioje lauko ir ugdymosi aplinkoje. Vaikai tyrinėja, ugdo(si) drąsą, pasitikėjimą, savarankiškumą, bendradarbiavimą. Besikeičiant metų laikams, įstaigos bendruomenė gyvena gamtos ir tautos tradicijų ritmu. Vaikai su pedagogais prižiūri kiekvieną kampelį – sodina ir rūpinasi gėlynais,

daržu, veja, žaidimų aikšte. Po darželio struktūros pertvarkos lauko žaidimų aikštelių kiekvienai grupei neužtenka, reikėtų įrengti 2 naujas aikšteles. Aikštelėse nemažai žalumos, medžių, yra 7 pavėsinės, palaipsniui atnaujinami lauko aikštelių įrenginiai pagal visus Lietuvos Respublikos higienos normos reikalavimus. 2018 m. lauko sporto aikštelė buvo padengta gumine danga, įsigyti futbolo vartai bei vienas krepšinio stovas, kad būtų galima mokytis žaisti įvairias sporto šakas. Įstaigos teritorija aptverta atnaujinta aukšta tvora, įrengti automatiniai įvažiavimo vartai. Ateityje reikėtų automatizuoti įėjimo vartelius, kad vaikams būtų darželio teritorijoje saugu.

Gebėjimas išsiugdyti įstaigos savitumo jausmą, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, bei norą tapti plačių pažiūrų, smalsiais žmonėmis, įkvėpė troškimą augti ir tobulėti. Siekiama puoselėti tautos kultūros tradicijas ir sveikatingumą – būti tiltu tarp tautos kultūros, žmogaus ir pasaulio kultūros. Pasak žymios lietuvių pedagogės M. Lukšienės ugdymas neišvengiamai įduoda žmogui įrankius susivokti savajame ir išorės pasaulyje.

Visa bendruomenė nuolatos ieško naujų įžvalgų, kurios padėtų atrasti efektyvius probleminių klausimų sprendimo būdus. Darželis dalinasi gerąja patirtimi, pedagogai dalyvauja miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose: „UEFA ir LFF projekte „Futboliukas“, „Sveikatiada“, „Graži šypsena“, programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“. Pedagogai dalyvauja Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų metodinio ratelio „Vaivorykštė“ veikloje. Darželis bendradarbiauja su kitomis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis: Vilniaus lopšeliais-darželiais „Strazdelis“, „Medynėlis“, „Šilėlis“, „Raktelis“, „Ryto“ progimnazija, „Spindulio“ progimnazija ir kt.

Lopšelis-darželis „Žiburėlis“ siekia subalansuoti saugumą ir pasitikėjimą, laisvę ir atsakomybę, savarankiškumą ir bendrystę, kūrybą, žaidimus ir žinias, pastovų gyvenimo ritmą, sveiką gyvenseną, dorovinę vaiko pasaulėjautą ir tautos kultūrą. Darželio misija padėti vaikams sukurti pasaulį, kuriame būtų gera augti kartu, ugdytis mažiems ir dideliems.

2.2. Vaikai ir jų poreikiai. Vaikai nori būti priimti, mylimi ir tyrinėjantys. Vaikų prigimtinius poreikius atskleidžia individualioji, į vaiką orientuota lopšelio-darželio programa¹. Visi vaikai augdami trokšta trijų dalykų: tobulėti susidurdami su sunkumais ir juos įveikdami, trokšta užaugti – šį poreikį patenkina bendraudami su suaugusiais ir trokšta laisvės – jos pasiekia turėdami galimybę pasirinkti. Tokiu būdu patiriama didžiulė asmeninė ugdymosi sėkmė. Ugdymo aplinka turėtų sudaryti galimybes patirti vaikams sėkmę pažinime,

¹ Ikimokyklinio ugdymo programa „Auk, tyrinėk, kurk...“ (2017).

veikloje, kad jie būtų pastebėti, pozityviai įvertinti ar galėtų pailsėti. Funkcionali aplinka suteikia didesnę erdvę bendrystei ir galimybes pasitikėjimui, saviraiškai, kūrybai, pripildo vietą daugiau spalvų, garsų, pojūčių lavinimui, galimybių tyrinėjimams ir atradimams.

Vaiko gyvenimo patyrimas kaupiasi per bendrus darbus skirtingose darželio ugdymosi veiklose ypač žaidžiant. Tinkami žaidimai vaikams leidžia patenkinti absoliučiai visus savo poreikius, kadangi žaidžiant tenka ir bendrauti, ir judėti, ir atskleisti savo sugebėjimus ar net jausmus. Ugdymas grindžiamas sąveikos idėjomis („ugdymosi judant“ samprata), sugalvota pačių netikėčiausių vietų žaisti lauke, grupėje, kitose erdvėse. Kol vaikai ugdymosi procese jaučiasi laisvi atrasti, išlieti emocijas, mokytis būti savimi, pedagogai turi daugiau galimybių juos stebėti, analizuoti elgesį, žinias, gebėjimus, poreikius: individualiai judėti, žaisti, tyrinėti, tenkinti savo smalsumą, siekti savarankiškumo, produktyviai ir kūrybiškai veikti, jaustis saugiam ir bendrauti.

Gabiems vaikams sudaromos sąlygos plėtoti gabumus, diferencijuojant ugdymo(si) turinį bei sudarant sąlygas lankyti papildomo ugdymo būrelius: šachmatų, krepšinio, keramikos, šokių. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikams ugdymo(si) turinys pritaikomas individualiai su specialistų pagalba. Vaikams, turintiems neišvystytą kalbą ar tarties problemų, pagalbą teikia logopedas. Esant kompleksiniams vaikų poreikiams, atrenkant ugdymo(si) turinį yra bendradarbiaujama su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba (PPT). Lopšelyje-darželyje laiduojamas vaiko asmenybės skleidimasis ugdant aktyvų savimi ir savo gebėjimais pasitikintį, stiprią pažintinę motyvaciją turintį vaiką. Kuriamos lygios sėkmingo mokyklinio starto galimybės, brandinamos savarankiško mokymosi mokykloje kompetencijos.

2.3. Tėvų ir vietos bendruomenės poreikiai

Siekdami nuoseklaus ugdymo skiriame dėmesį bendradarbiavimui su vaikų tėvais. Tėvai ir pedagogai sukuria vaiko gyvenimo erdvę, o tai, ką jis patiria, suteikia jo augimui kryptį, sąlygoja ugdymo kokybę. Leisdami vaiką į darželį tėvai puoselėja tam tikrus lūkesčius: tikisi, kad darželyje bus saugu, žais su bendraamžiais, įgis bendravimo įgūdžių, žinių apie supančią aplinką, lavins įvairius gebėjimus, tinkamai pasiruoš mokyklai. Jie norėtų, kad vaikai tenkintų savo saviraiškos ir saviugdos poreikius, ugdymasis jiems būtų įdomus, patrauklus, džiaugsmingas, kupinas išskirtinių įvykių, įvairovės, entuziazmo, dalyvavimo, saviraiškos, viliasi gauti informaciją apie vaiko ugdymosi pasiekimus, vykdomas ugdymo programas, papildomo ugdymo formas, sąlygas. Norėtųsi, kad šeima paruoštų mažyliui lopšeliui-darželiui, kad būtų sėkmingesnė vaiko adaptacija. Suprasdami, kad ikimokykliniame amžiuje vaiko ugdymuisi didžiausią poveikį turi šeima, pedagogai visus džiaugsmus ir dienos

įvykius aptaria pokalbių su tėvais metu. Palaikomi glaudūs ryšiai su visais šeimos nariais, siekdami pažinti vaiko aplinką, patirtį, šeimos tradicijas, vertybes ir lūkesčius, aptarti vaiko ugdymo(si) tikslus, pasiekimus ir numatyti tolesnius ugdymo(si) žingsnius, taip užtikrindami ugdymo(si) prieinamumą ir pažangą.

Darželio bendruomenė dalyvauja Karoliniškių seniūnijos veikloje, puoselėjančioje ir saugančioje mikrorajono lauko aplinką, gyventojų socialinę gerovę. Kartu su ugdytiniais prisidedama prie organizuojamų renginių ar akcijų, susijusių su urbanistinės infrastruktūros saugojimu. Taip pat jungiamasi prie švaros akcijų, rengiami vaikų piešinių konkursai, parodos, kviečiami bendruomenės nariai įsijungti į darželio renginius bei šventes.

III. IŠORINĖ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

Veiksniai	Galimybės	Grėsmės
Politiniai ir teisiniai	Lietuvos švietimo ateitį kuriama žvelgdami į Europos Sąjungos brėžiamas švietimo perspektyvas ir mūsų nacionalinį kontekstą. Lietuvai įžengus į itin sparčios kaitos amžių, lopšelio-darželio veikla pastoviai analizuojama, vertinama ir atnaujinama pagal kylančius poreikius ir kintančias galimybes. Švietimo politika susitelkė į ugdymo(si) kokybę, ugdymo turinio kaitą ir jo prieinamumą, tai sąlygoja lopšelio-darželio ugdymo programų atnaujinimą pagal įtraukiojo ugdymo sampratą, pedagogų kompetencijų plėtrą, įvairių ugdymo erdvių kūrimą, IKT priemonių naudojimą. Projektuojant įstaigos veiklą, išskyla poreikis remtis šiuolaikiniais pasaulio ir Europos vaikų ankstyvojo ugdymo tyrimais, pozityvia praktika, kuri padėtų geriau užtikrinti paslaugų kokybę, ugdant jaunąją kartą, kuriant gero darželio visiems link.	Švietimo politikos kaitos strategija ir dinamika nepakankamai siejama su kitų ekonominių ir socialinių reformų strategijomis, nepakankamai suderinta valstybės ir savivaldybės švietimo politika. Dėl aukštojo mokslo sistemos tinklo optimizavimo nepakankamai pagrįsta mokytojų rengimo samprata ir ankstyvojo ugdymo pedagogų rengimo modelis, kvalifikacijos tobulinimo sistema. Įstaigos bendruomenei atsirastų sunkumų įgyvendinti įtraukiojo ugdymą, nes nėra pritaikyta aplinka, trūksta programų ir ugdymosi priemonių, būdų bei nepakankamos darbuotojų kompetencijos darbui su SP vaikais.
Ekonominiai	Siekiant lopšelio-darželio modernizavimo, kompiuterizavimo bei technologinio aprūpinimo, atnaujinant senąsias ir kuriant naujas ugdymo aplinkas, būtina vykdyti švietimo finansavimo reformą, kuri užtikrintų geresnę lopšelio-darželio paslaugų kokybę.	Valstybės ir savivaldybės lėšų užtenka lopšeliui - darželiui išlaikyti, bet nepakanka jų renovuoti pastatą, atnaujinti ugdymo aplinkas, finansuoti darbuotojų kvalifikacijos kėlimo programas, įsigyti interaktyvias ugdymo priemones.

	Norint renovuoti ir modernizuoti įstaigą, galima pritraukti įvairių ES fondų ir programų lėšas, rengti paraiškas ES projektams, kas leistų atnaujinti edukacines aplinkas ir lopšelio-darželio pastatą. Organizuojant personalo mokymus, pagerėtų žmogiškųjų išteklių kokybė, kompetencijų turinys ir motyvavimo svertiniai rodikliai.	Nepakankamas finansavimas progresyvioms, mokymosi aplinkoms, vaikų tyrinėjimų STEAM erdvėms kurti, kūrybinėms iniciatyvoms įgyvendinti. Įstaigos personalas neturi būtinų įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams ir įsisavinant jų lėšas.
Socialiniai - demografiniai	Visuomenėje pastebima nuolatinė gyventojų emigracija ir imigracija. Migrantų vaikams sunku adaptuotis ir išmokti lietuvių kalbą. Į sostinę atvyksta jaunos šeimos iš Lietuvos ir kitų šalių, todėl didėja pretenduojančių į ikimokyklinio ugdymo įstaigas vaikų skaičius. Darželis planuoja organizuoti tęstinį lietuvių kalbos mokymosi projektą padedant įgyti geresnius lietuvių kalbos įgūdžius visiems ugdytiniais ir ypač imigrantų šeimų vaikams. Gerėjant gyventojų socialinei-ekonominei padėčiai dalis visuomenės narių nori individualizuoto, suasmeninto vaikų ugdymo. Išreiškiamas tėvų poreikis įvairioms vaikų ugdymo(si) aplinkoms (gabiems vaikams, elgesio ir emocinio sutrikimo turintiems vaikams, kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų turintiems vaikams, spec. poreikių vaikams ir kt.). Organizuojant personalo mokymus padėti pedagogams įgyti reikalingų kompetencijų darbui su SP vaikais.	Matyti, kad mažėja visuomenės pasitikėjimas švietimu. Švietimo sistema veikia inertiškai ir per lėtai prisitaiko prie visų pokyčių. Vilniaus mieste trūksta ikimokyklinio ugdymo ir pagalbos vaikų specialistų. Pedagogų pasirengimas ir galimybės yra neproporcingos naujiems visuomenės narių poreikiams. Į darželius neateina dirbti gabūs, jauni žmonės. Gyventojų emigracija sukelia vaikų be priežiūros skaičiaus didėjimą ir iš to kylančias problemas. Šeimos krizės didina emocinius-socialinius klausimus švietimui. Didėja SP vaikų ir vaikų su elgesio problemomis (dalis lieka neįvertintų PPT) skaičius, sunkėja ugdymo problemos.
Technologiniai	Informacinių technologijų diegimas, efektyvios komunikacinės sistemos kūrimas ir taikymas yra svarbus veiksnys modernizuojant įstaigą, siekiant naujų darbuotojų kompetencijų, teikiant informaciją visuomenei, socialiniams partneriams. Įstaigos internetinėje svetainėje nuolat atnaujinti informaciją apie darželio veiklą. Modernių technologijų diegimas įstaigoje skatina plačiau taikyti IKT priemones ugdymo procese. Spartėjantis naujų technologijų	Didelis informacinių technologijų naudojimas kelia grėsmę ugdytinių fizinei, socialinei-emocinei sveikatai. Ne visos IKT priemonės tinka visiems vaikams. Svarbu, kad pedagogai ir tėvai turėtų galimybę ir teisę pertvarkyti mokymosi medžiagą ir ją pritaikyti atsižvelgdami į konkretaus vaiko ugdymosi poreikius. Valstybės ir savivaldybės nepakankamas

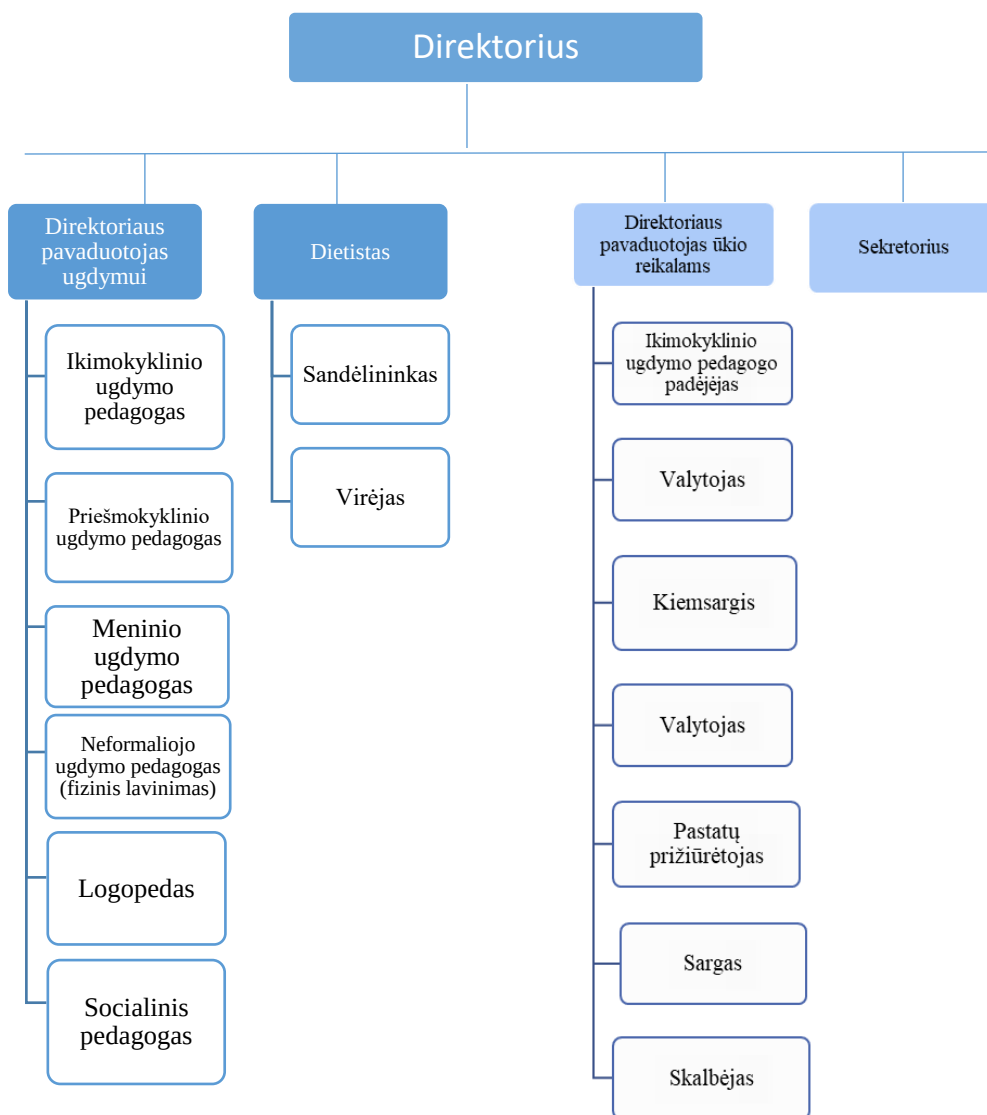
	naudojimas reikalauja nuolatinio darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo. Šiuolaikinis darželis yra vienas iš aktyvių informacinės ir žinių visuomenės kūrimo švietimo sistemoje programos dalyvių. Kuriamos interaktyvios patirtinio mokymosi erdvės vaikams (Eduka klasė; mokinukai.lt; Žalieji tyrinėtojai; Saulytučiai).	finansavimas diegiant IT darželyje, trūksta mokomųjų skaitmeninių programų, technika pasenusi. Dalies pedagogų kompetencijos stoka, naudojant IKT ugdymo procese, silpnai tobulinama informacinio raštingumo kultūra.
Edukaciniai	Švietimas plėtojamas atsižvelgiant į visuomenei kylančius iššūkius ir naujas galimybes, globalizacijos didėjimą, kuris dažnai užgožia esmines tautines vertybes, informacijos gausą ir pačią kaitą. Platus ir išsamus teisinių dokumentų ir norminių aktų paketas, reglamentuojantis ugdymosi prieinamumą, organizavimą, įgyvendinimą ir stebėseną. Didėja neformalaus švietimo paklausa ir pasiūla. Didelis dėmesys skiriamas gabių ir specialiųjų ugdymosi poreikius turinčių vaikų ugdymui. Įstaiga gali dalyvauti įvairiuose edukaciniuose projektuose miesto, respublikos, tarptautinėse erdvėse. Pedagogai sistemingai kelia kvalifikaciją ir jų iniciatyvumas gerina vaikų ugdymosi kokybę. Kuriamas ugdymosi sistema, kurioje veiklos reflektavimas ir grįžtamasis ryšys tampa svarbia ugdymo proceso dalimi. Individualizuojamas gabių ir SP vaikų ugdymas diegiant inovatyvias technologijas.	Mokymo lėšos paskirtoms pažintinėms – edukacinėms veikloms netenkina įstaigos poreikių. Didėja vaikų turinčių spec. poreikius (ypač elgesio ir emocijų) skaičius. Pedagogai neturi pakankamai patirties darbui su gabiais ir spec. poreikių vaikais. Ugdymosi aplinkos nepritaikytos visapusiškai specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymui.

IV. VIDINĖ ANALIZĖ

4.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas. Vilniaus lopšelis-darželis „Žiburėlis“ savo veiklą organizuoja vadovaudamasis Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Mero potvarkiais, Administracijos direktoriaus įsakymais, Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus įsakymais, įstaigos nuostatais, veiklos programa, įstaigos darbo ir tvarkos taisyklėmis, lopšelio-darželio direktoriaus įsakymais, savivaldos institucijų (Įstaigos tarybos, Pedagogų tarybos) sprendimais, Vaiko gerovės komisijos, Pedagogų atestacijos komisijos nutarimais.

Lopšelio-darželio valdymo struktūrą sudaro (1 pav.):

- *Administracija* – direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkiui.
- *Pedagogai* – grupių auklėtojos, priešmokyklinio ugdymo pedagogės, meninio ugdymo pedagogės, logopedė, socialinis pedagogas.
- *Dietistė* koordinuoja vaikų maitinimo bei sanitarinio-higieninio režimo organizavimą.
- *Aptarnaujantis personalas*: auklėtojų padėjėjos, virėjos, valytojos, pastatų prižiūrėtojas, sargai, kiemsargiai – rūpinasi įstaigos patalpų švara ir higiena, organizuoja ir vykdo pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių priežiūrą bei apsaugą.



1 pav. Lopšelio-darželio „Žiburėlis“ struktūros modelis

Lopšeliui-darželiui vadovauja *direktorius*. Jis skiriamas atviro konkurso būdu ir atleidžiamas Lietuvos respublikos teisės aktų nustatyta tvarka. Direktorius atsako už vadybinių funkcijų paskirstymą, įstatymų ir etikos normų laikymąsi, lopšelio-darželio veiklos rezultatus ir visą įstaigos veiklą.

Direktorius pavaduotoja ugdymui lopšelyje-darželyje organizuoja metodinį darbą, stebi, analizuoja ir vertina ugdymo procesą, ugdymo rezultatus, teikia profesinę (konsultacinę, dalykinę) pagalbą pedagogams ugdymo proceso ir kitos veiklos organizavimo klausimais, reflektuoja, analizuoja ir apibendrina pedagogų veiklą, inicijuoja ugdymo programų bei projektų, ugdymo priemonių rengimą, naujų ugdymo formų, metodų ir strategijų įgyvendinimą.

Direktorius pavaduotoja ūkiui vadovauja materialiniam aprūpinimui, jai pavaldus lopšelio-darželio aptarnaujantis personalas.

1 lentelė

Vilniaus lopšelio-darželio „Žiburėlis“ administracija

ADMINISTRACIJA		
Pareigos	Vardas, pavardė	Vadybinė kategorija
Direktorius	Dr. Rita Giedrė Rugevičiūtė	-
Pavaduotoja ugdymui	Virginija Narauskienė	-
Pavaduotoja ūkio reikalams	Rasa Rudienė	-

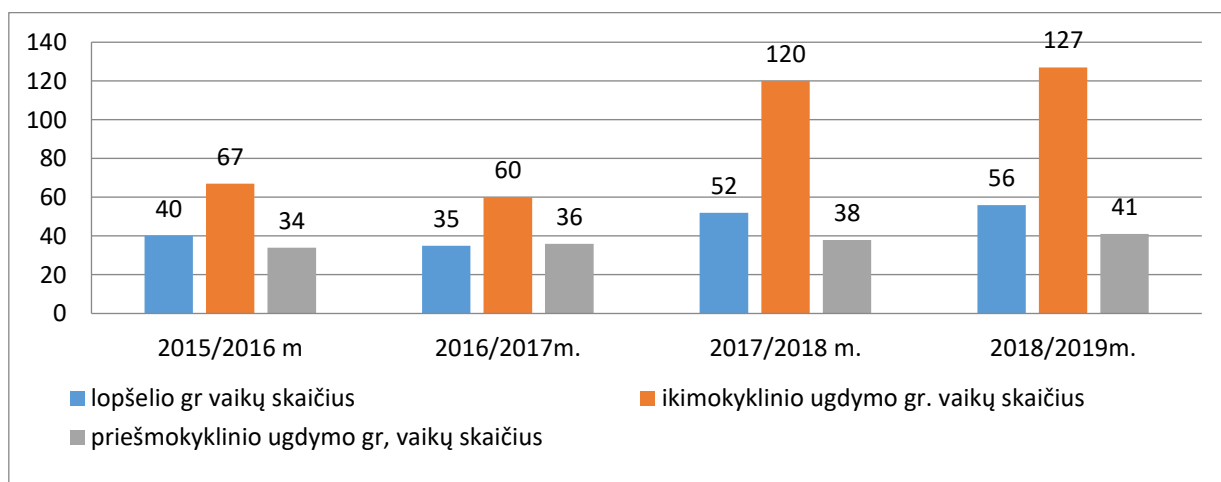
Įstaigoje veikia šios savivaldos institucijos:

- *Įstaigos taryba.* Tai svarbiausia darželio savivaldos organizacija, jungianti ugdytinių, tėvų (globėjų), pedagogų ir įstaigos rėmėjų atstovus. Darželio tarybą sudaro 7 nariai: pedagogai, darželio darbuotojai tėvai.
- *Pedagogų taryba.* Tai nuolat veikianti darželio savivaldos institucija, kuriai vadovauja lopšelio-darželio direktorius. Pedagogų tarybą sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojai, visi 19 įstaigoje dirbantys pedagogai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, meninio ugdymo pedagogas, socialinis pedagogas, logopedas.
- *Grupių tėvų komitetai.* Tai kasmet renkami grupių tėvų komitetai, atstovaujantys grupių interesams. Komitetas kartu su grupės pedagogu planuoja grupės tėvų susirinkimus, padeda spręsti organizacines grupės problemas. Komitetą sudaro 3 nariai.
- *Vaiko gerovės komisija.* Nuolat veikianti įstaigos komisija, vertinanti specialiuosius vaikų ugdymosi poreikius, teikianti siūlymus ir rekomendacijas tėvams, pedagogams, darželio administracijai dėl ugdymosi aplinkos pritaikymo, specialistų pagalbos, ugdymo programų, specialiųjų ugdymo ir techninės pagalbos priemonių naudojimo, siekianti sudaryti vaikams ugdymosi sąlygas. Komisiją sudaro: lopšelio-darželio pavaduotojas ugdymui, logopedas, socialinis pedagogas, auklėtojos.
- *Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija.* Nuolat veikianti įstaigos komisija, organizuojanti ir vykdanči pedagogų bei pagalbos vaikui specialistų atestaciją, rengianti pedagogų atestacijos programą,

varstanti klausimus dėl kvalifikacinių kategorijų suteikimo bei priimanti nutarimus. Atestacijos komisiją institucijoje sudaro: pirmininkas – įstaigos vadovas ir 4 nariai, 1 narį deleguoja steigėjas.

4.2. Žmonių ištekliai

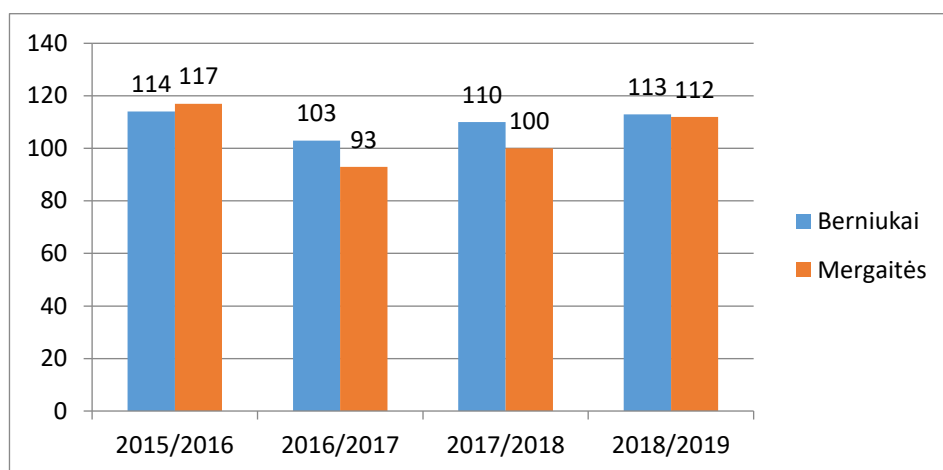
4.2.1. Ugdytiniai. 2 paveikslėlyje matoma vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas skaičiaus dinamika nuo 2015-2016 mokslo metų, kai dar buvo pradinė mokykla su 90 mokinių ir 2017-2018 mokslo metų bei 2018-2019 mokslo metų duomenimis po įstaigos restruktūrizavimo proceso, kai tapome lopšeliu-darželiu. Vaikų skaičius lopšelyje-darželyje 2017-2018 m. m. (210 vaikai) ir 2018-2019 m. m. (226 vaikai) padidėjo. Dinamikos rodikliai byloja, jog per ketverius metus vaikų padaugėjo visose amžiaus grupėse. Darželyje ugdytiniai pagal amžių skirstomi į tris amžiaus grupes: lopšelinukus (1,5-3 m.), darželinukus (3-6 m.) ir priešmokyklinukus (6-7 m.). Analizuojant ugdytinių skaičiaus kaitą šiose amžiaus tarpsnių grupėse skirtumai pastebimi tik grupių komplektavimo procese pagal nurodytus metus. Lopšelio vaikų skaičius augo, nes padidėjo vaikų skaičius grupėje. 2018-2019 m. m. duomenimis lopšelio grupėse yra po 18-19 vaikų, o darželio – po 22-23 vaikus.



2 pav. Ugdytinių skaičiaus kaita amžiaus grupėse

Lopšelio-darželio ugdytinių pasiskirstymas pagal lytį 2015-2019 m. m. (keturių mokslo metų duomenimis) buvo vienodas. Tolygus berniukų ir mergaičių pasiskirstymas sudaro

sąlygas įvairiapusiškai diferencijuojant veiklas organizuoti ugdymo procesą pritaikytą pagal vaikų lytį (3 pav.).

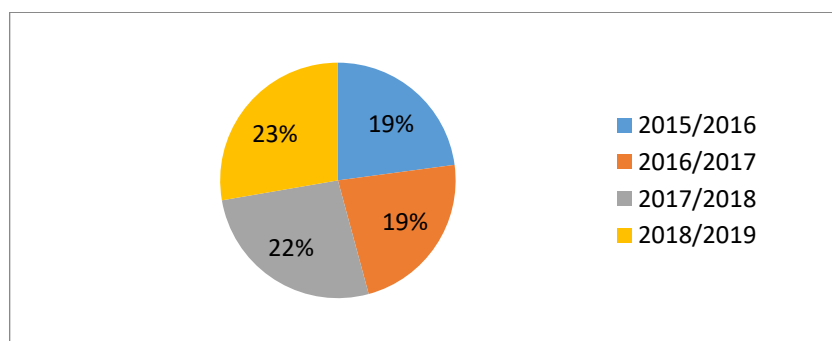


3 pav. Ugdytinių skaičiaus kaita

Per 2017-2019 m. laikotarpį darželyje-lopšelyje veikė neformalaus ugdymo būreliai: šachmatų būrelis, „Šypsenėlės“ dainų ir šokio būrelis. 2015-2017 m. buvo siūlomas anglų kalbos būrelis, bet pradinei mokyklai išsikėlus būrelio veikla nutrūko. Neformalaus ugdymo būrelių darželyje nėra daug, planuojame nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. plėsti būrelių pasirinkimą.

Lopšelyje-darželyje specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai yra ugdomi bendrojo ugdymo grupėse, individualiai teikiant logopedo bei kitų švietimo pagalbos specialistų pagalbą. Lopšelyje-darželyje „Žiburėlis“ 2017-2018 m. m. buvo 2 vaikai su vidutiniais spec. poreikiais, o 2018-2019 m. m. jau 3 vaikai su dideliais spec. poreikiais. Dirbdami su specialiųjų poreikių vaikais pedagogai, logopedas ir socialinis pedagogas vadovaujasi Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos pažymomis ir vertinimo rekomendacijomis. Pastebima, kad didėja specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų, todėl darželiui reikėtų papildomų darbuotojų (spec. pedagogo) ir kvalifikacinių mokymų pedagogams darbui su tokiais ugdytiniais.

2015-2017 m. m. logopedo pagalbos prireikė 19 proc., 2017-2018 m. m. – 22 proc. 2018-2019 m. m. reikia 23 proc. ugdytinių (4 pav.).



4 pav. Logopedo pagalbos kaita

Lyginant gautus ketverių metų rezultatus, matyti, jog logopedo paslaugų poreikis išsaugo 4%. Viena logopedė nespėja suteikti pagalbos visoms norinčioms šeimoms ir vaikams, kuriems reikia šalinti kalbėjimo ir kalbos sutrikimus. 2018-2019 m. atliktame kalbinės raiškos tyrime pastebėta, kad 4-6 metų vaikų kalbiniai gebėjimai 50% žemesni už nustatytas to amžiaus normas. Tai įpareigoja pedagogus ir tėvelius kasdienėje veikloje skirti lavinamųjų žaidimų ir kitokių užsiėmimų kalbai lavinti. Pagal galimybes ieškosime antro logopedo, kad pagerėtų vaikų kalbėjimo kokybė.

Išvados

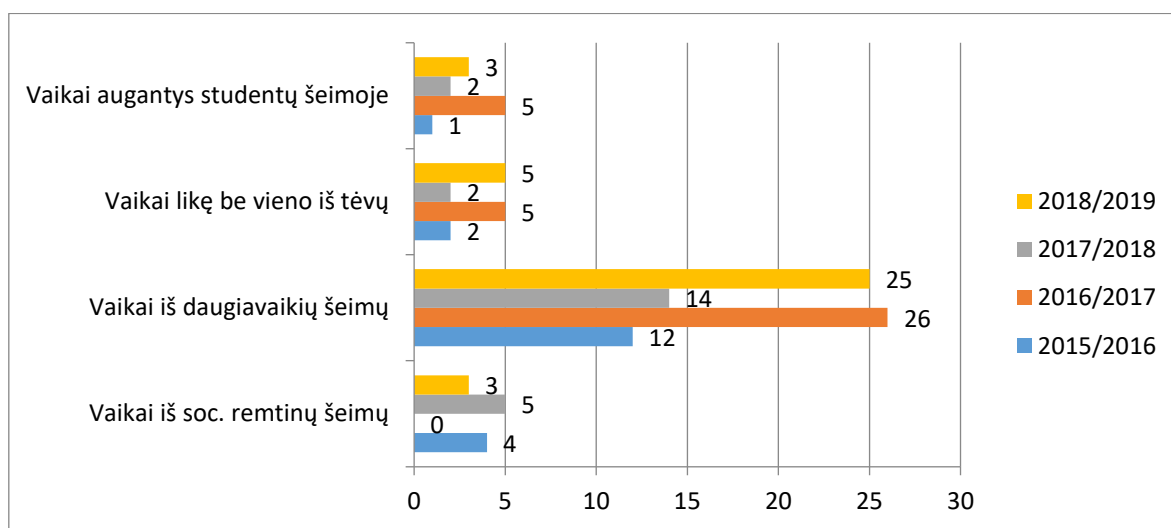
1. Ugdytinių, lankančių darželį, skaičius padidėjo ir vidurkis yra 225 vaikai.
2. Priešmokyklinio amžiaus vaikai sudaro 15 proc. lankančių darželį ir pagal priešmokyklinio ugdymo programą dirba 2 grupės įstaigoje.
3. 2019-2020 m. m. paankstinus priešmokyklinį ir pradinį ugdymą tikimasi, kad padaugės vaikų priešmokyklinio ugdymo grupėse.
4. Darželis siūlo nedaug papildomo ugdymo užsiėmimų vaikams, tačiau planuojama plėsti būrelių pasirinkimą.
5. Per pastaruosius ketverius metus logopedo pagalba buvo suteikta vidutiniškai 21 proc. darželį lankančių vaikų, o darželį lankančių vaikų poreikis šalinant kalbėjimo ir kalbos sutrikimus yra apie 50 proc.

4.2.2. Tėvai (globėjai). Tėvai ar globėjai yra svarbūs vaikų ugdymo proceso dalyviai. Lopšelyje-darželyje „Žiburėlis“ pedagogo ir tėvų ar globėjų bendradarbiavimas grindžiamas tarpusavio pasitikėjimu ir konfidencialumu, siekiama aktyvaus visų ugdymo dalyvių bendradarbiavimo ir partnerystę grįstų santykių kūrimo, įsiklausymo į vienas kito poreikius ir interesus. Dauguma tėvų noriai įsijungia į ugdomąjį procesą ir bendrų sprendimų priėmimą, aktyviai dalyvauja kuriant aplinką, įgyvendinant ir inicijuojant projektus, teikia siūlymus dėl įstaigos veiklos organizavimo ir gerinimo. Tėvų atstovai dalyvauja lopšelio-darželio savivaldos institucijų veikloje, vaikų ugdymo procese, gauna informaciją apie vaiko ugdymo(si) sąlygas ir rezultatus. Didžioji dauguma ugdytinių gyvena ir auga pilnose šeimose.

Šeimų lūkesčiai ikimokykliniam vaiko ugdymui yra nevienodi. Vieniems tėvams aktualu, kad vaikas būtų kokybiškai ugomas, kad būtų plėtojami jo gabumai ir talentai, kiti tėvai iš ugdymo įstaigos labiau tikisi meilės vaikui ir geros vaiko savijautos, dar kiti tikisi pagalbos įveikiant vaiko socialines ir pažinimo problemas.

Šeimų gyvenimo kokybę apsprendžia socialiniai – ekonominiai veiksniai šalyje. Vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2014 m. spalio 22 d. sprendimu Nr.1-

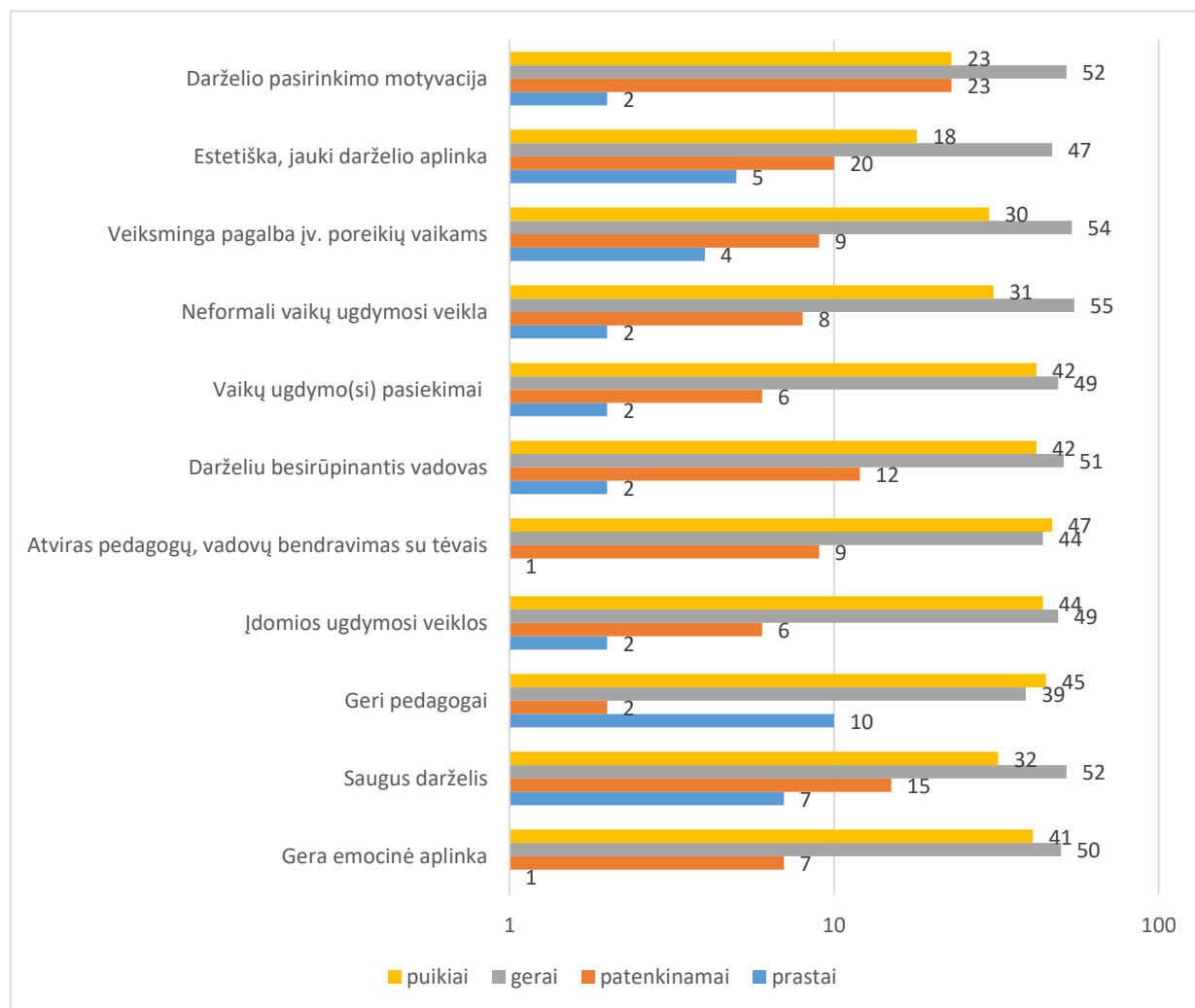
2070 „Dėl mokesčio už vaiko išlaikymą Vilniaus miesto savivaldybės mokyklose, įgyvendinančiose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, nustatymo tvarkos aprašu“ yra galimybė padėti socialiai remtinoms šeimoms. Lopšelyje-darželyje socialiai remtinių šeimų skaičius mažėja: 2017-2018 m. m. 5 šeimos buvo skiriama parama, 2018-2019 m. m. jau – 3 šeimos. Vertinant lengvatas gaunančių vaikų kaitą, nustatyta, kad lengvatas gauna vaikai iš daugiavaikių šeimų: 25 šeimos (2018-2019), 14 šeimų (2017-2018), 26 šeimos (2016-2017), 12 šeimų (2015-2016). Tai sąlygoja, kokios šeimos ateina į mūsų ugdymo įstaigą. Vaikų likusių be vieno tėvo apie 5 šeimas ir studentų šeimoje augantys vaikai apie 3 šeimas. (5 pav.). Tai didelė pagalba tokio pobūdžio šeimoms, nes valstybė sudaro sąlygas tokių šeimų vaikams ugdytis ikimokyklinio ugdymo įstaigoje.



5 pav. Lengvatas gaunančių šeimų kaita

Buvo atliktas tyrimas, kaip šeimos vertina gero darželio bruožus (6 pav.). Tyrime dalyvavo 163 šeimos, t. y. 72% visų šeimų, kurios veda vaikus į mūsų įstaigą. Dauguma tėvų (91%) gerai ir puikiai įvertino emocinę darželio aplinką, tai atskleidžia bendruomenės bendravimo kultūrą, kur gali skleisti vaikų individualumas, kūrybiškumas, puoselėjami abipusiai pagarbūs vaiko ir pedagogo santykiai. 84% apklaustųjų teigia, kad vaikams darželyje saugu, 15 % vertina – patenkinamai, 7% – prastai. Šie rezultatai įpareigoja rūpintis vaikų saugia aplinka. 84% tėvų įvertino, kad įstaigoje dirba geri pedagogai, 12% - vertina prastai pedagogų darbą. Esame susirūpinę padėti pedagogams kelti jų kompetencijas. 93% tėvų džiaugiasi vaikų įdomiomis veiklomis. 8% vertina – patenkinamai. 91% tėvų teigia, kad pedagogai ir vadovai atvirai bendrauja su tėvais ir kartu sprendžia kylančias problemas. 93% tėvų mano, kad direktorė rūpinasi darželio gerove ir ugdymo kokybe. 14% tėvų – nėra patenkinti. 91% tėvų džiaugiasi gerais vaikų galias atitinkančiais vaikų ugdymo(si) pasiekimais ir tik 8% apklaustųjų vertina patenkinamai. 86% tėvų gerai vertina siūlomą neformalią vaikų ugdymo veiklą, o 10% –

patenkinamai. Įstaigai reikės papildyti neformalaus ugdymo veiklų (būrelių) pasirinkimą. 84% tėvų teigia, kad darželis veiksmingai teikia pagalbą įvairių poreikių vaikams. 13% tėvų nėra tuo patenkinti. Darželis turėtų stiprinti pagalbą pedagogams dirbantiems su specialiujų poreikių vaikais. 65% tėvų įvertino, kad darželio aplinka estetiška, jauki, o 25% vertina patenkinamai. Darželiui labai reikia atsinaujinimo tiek grupėse, tiek ir remonto pastato išorėje. 76% džiaugiasi pasirinkę mūsų įstaigą, 25% - nėra patenkinti.



6 pav. Tėvų vertinimo vidurkiai pagal gero darželio bruožus

Išvados

1. Tėvų apklausos tyrimo duomenys rodo, kad geriausiai įvertinta emocinė darželio aplinka, vaiko saugumas įstaigoje, neformalus vaikų ugdymas, pagalba įvairių poreikių vaikams. Reikia ir toliau puoselėti šias įstaigos sritis, kad vaikams būtų gera, saugu ir smagu augti.
2. Tyrimo rezultatai atskleidė, kad ketvirtadalis tėvų darželio aplinką vertina patenkinamai. Darželiui labai reikia remonto tiek grupėse, tiek ir pastato išorėje. Būtina įrengti ir atnaujinti vaikų žaidimų aikšteles, kad kokybiškai galėtų būti vykdomas ugdymosi procesas. Darželio

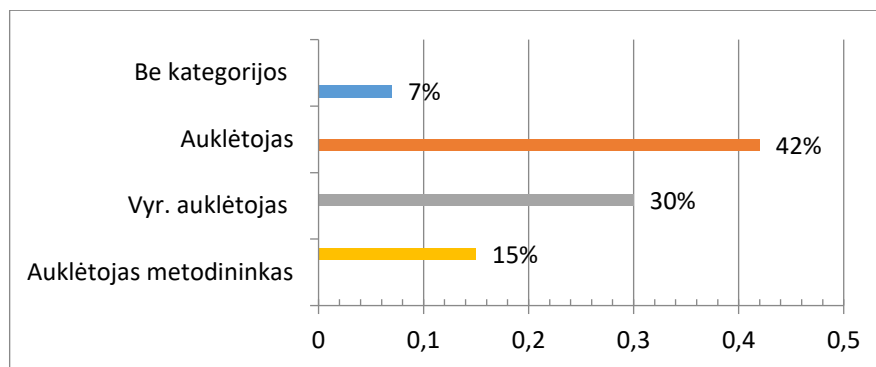
aplinką sudaro ir įstaigos mikroklimatas – emocinis-socialinis ryšys vaiko su vaiku, vaiko su pedagogu, vaiko, tėvų ir pedagogo. Šioje srityje mūsų įstaigai reikia įgyti socialinių ir emocinių įgūdžių, gerinti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.

3. Per pastaruosius ketverius metus apie 17 proc. darželį lankančių ugdytinių šeimų pasinaudojo mokesčio už vaiko maitinimą ikimokyklinėje įstaigoje lengvata. Darželiui svarbu būti dėmesingu ir teikiančiu paslaugas įvairioms šeimoms.

4.2.3. Ugdytojai. Po įstaigos struktūrinių pokyčių didėjant vaikų skaičiui, keitėsi ir ikimokyklinio ugdymo pedagogų skaičius. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų padaugėjo 42 proc. Tačiau vis dar trūksta ankstyvojo ugdymo pedagogų. 2016-2017 m. m. dirbo 20 pedagogų, 2017-2018 m. m. jau turėjome 22 pedagogus, 2018-2019 m. m. dirbo 18 ugdytojų su ikimokyklinio ugdymo išsilavinimu ir 2 pedagogai, kurie planuoja įsigyti ikimokyklinio ugdymo pedagogikos kompetencijų.

2018-2019 m. m. duomenimis lopšelyje-darželyje „Žiburėlis“ dirba 20 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo auklėtojos, meninio ugdymo pedagogas, logopedas ir socialinis pedagogas. Ugdytojai supranta, kad palanki ikimokyklinio ugdymo auklėtojo, meninio ugdymo pedagogo, kūno kultūros pedagogo ir kitų specialistų sąveika su vaiku turi lemiamą įtaką gerai vaiko savijautai, gebėjimų išskleidimui ir jo įgyjamai patirčiai. Pedagogai bei kiti specialistai bendradarbiaudami reflektuoja vaikų ugdymo kokybę bei veiksmingumą, vertina ugdymosi pasiekimus bei numato tolesnio ugdymo uždavinius.

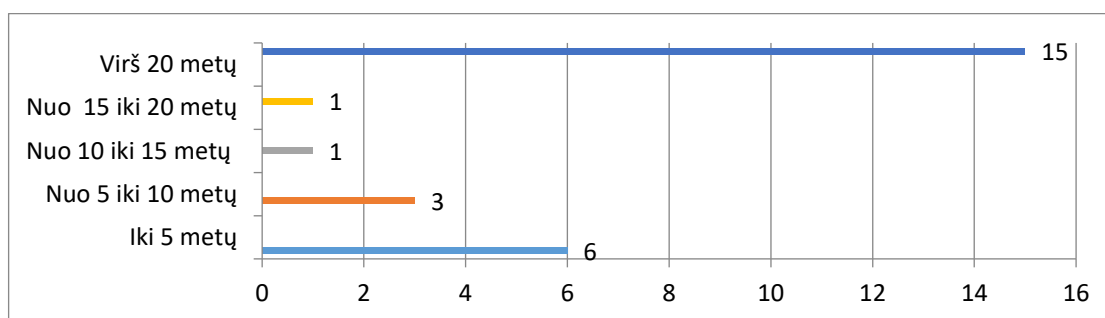
Darželyje 82% pedagogų dirba aukštuoju universitetiniu išsilavinimu ir 18% – turi aukštesnįjį išsilavinimą. Pedagogų profesionalumas ir ugdymo kokybė – pagrindinė kokybiško ikimokyklinio ugdymo sąlyga mūsų įstaigoje. Įstaigos pedagogų kvalifikacijos lygis (7 pav.) 2018-2019 m. m. duomenimis atskleidžia, kad 42% pedagogų turi auklėtojos kategoriją, 30% – vyr. auklėtojos ir tik 15% auklėtojos metodininko kategorija, 7% pedagogų neturi kategorijos. Taigi, esama pedagogų situacija rodo, kad darželyje reikia skatinti pedagogus kelti kvalifikaciją ir siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. Tokiu būdu tikimasi pagerinti ugdymo proceso kokybę. Darželio pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programoje (2020 m.) 4 pedagogai planuoja įgyti vyr. mokytojo kategoriją ir vienas pedagogas – metodininko kategoriją.



7 pav. Pedagogų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 49 straipsnyje numatytos mokytojų teisės ir pareigos nuolat tobulinti savo kvalifikaciją ir galimybė ne mažiau kaip 5 dienas per metus dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Lopšelio-darželio „Žiburėlis“ pedagogų kvalifikacijos tobulinimas planuojamas, atsižvelgus į įsivertinimo rezultatus, vaikų pasiekimus, darželiui kylančius iššūkius bei „Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2017-2019 m. kvalifikacijos tobulinimo prioritetus“, patvirtintus Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu Nr. V-647.

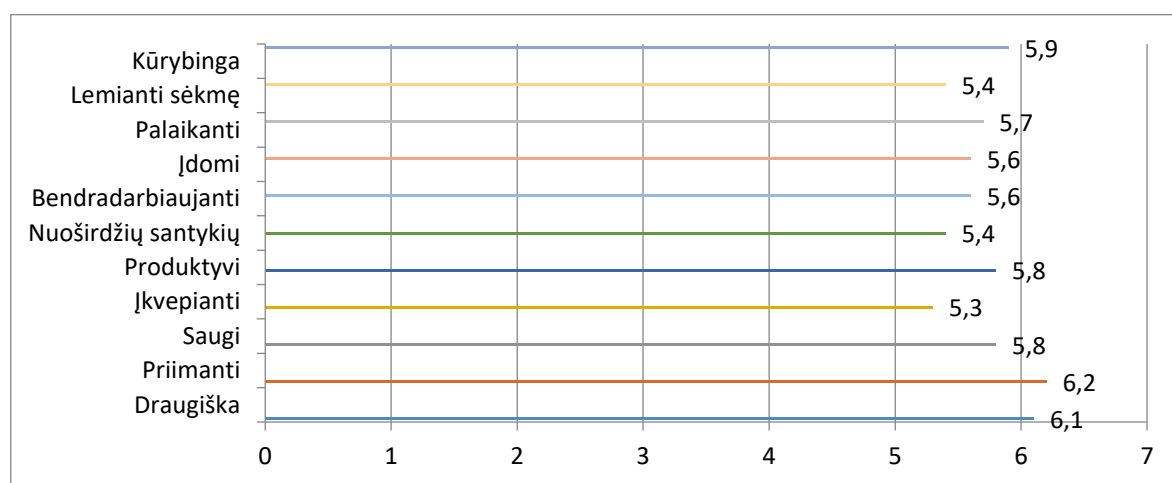
Analizuojant lopšelyje-darželyje dirbančių pedagogų darbo stažą, galima aiškiai matyti, jog 2018-2019 m. m. didžiąją daugumą sudarė patyrę specialistai, kurių darbo stažas siekia daugiau nei 20 m. (8 pav.). 2017-2019 m. m. į pedagogų bendruomenę įsijungę kelios jaunos ikimokyklinio ugdymo pedagogės, kurių darbo stažas nesiekia nei 4 metų. Naujų specialistų prisijungimą ypatingai vertina visa darželio bendruomenė, nes jie įnešė patirtinio ugdymo elementų, ugdymo inovacijų kūrimo gaires, universitetinių žinių, mokėjimų.



8 pav. Pedagogų darbo stažo kaita

Analizuojant, kokio amžiaus pedagogai dirba įstaigoje, išsiaiškinome, kad didžiąją dalį pedagogų sudaro 55-64 metų amžiaus (38 %), 40-54 metų amžiaus (30%) bei 25-34 metų amžiaus (30%) pedagogai. Jaunų specialistų įsitraukimas ir paieška darželyje yra svarbūs prioritetiniai rodikliai. Jie yra nuolat skatinami, palaikomi ir globojami auklėtojų mentorių.

Atsinaujinusi lopšelio – darželio bendruomenė dar formuojasi. Pedagogai yra darbštūs, kūrybingi, tačiau dar reikėtų mokytis kolegialumo, dirbti komandoje bendradarbiaujant, kurti socialiai-emocionaliai brandžius ryšius. Atlikus vidinį bendruomenės mikroklimato įsivertinimą, atsiskleidė vidutiniška mikroklimato atmosfera (9 pav.). Apie 6 balus vertinamas bendruomenės kūrybingumas, produktyvumas, saugumas, naujų idėjų, pasiūlymų priimamas, draugiški tarpusavio santykiai. Silpnesni rodikliai yra bendruomenė lemianti darbuotojo sėkmę, užmezganti nuoširdžius santykius, bendradarbiaujanti, palaikanti tamprius tarpusavio bendravimo ryšius, įkvepianti naujoms veikloms, idėjoms, priemonėms, yra vidutiniškai saugi aplinka. Tyrimo rezultatai atskleidžia, kad būtina stiprinti bendruomenės tarpusavio pasitikėjimo ryšius ir megzti atsakingus ir kūrybingus ryšius dėl ugdymo kokybės.



9 pav. Bendruomenės mikroklimato požymių skalės rezultatai

Išvados

1. Lopšelyje-darželyje „Žiburėlis“ dauguma dirbančių pedagogų išsilavinimas ir kompetencija atitinka Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatytus reikalavimus pedagogų kvalifikacijai.
2. Šiuo metu įstaigoje daugiausia dirba 55-64 (38 proc.) ir 40-54 (30 proc.) bei 25-34 (30 proc.) metų amžiaus auklėtojų ir pagalbos vaikui specialistų. Taigi išlieka aktualus naujų specialistų įdarbinimo poreikis.
3. Įstaigoje skatinamas pedagogų kompetencijų tobulinimas, kvalifikacijos kėlimas, motyvuojant pedagogus gerinti ugdymo kokybę. 87 proc. įstaigos pedagogų yra atestuoti, turi kvalifikacines kategorijas.
4. Pedagogų apklausos duomenys atskleidė, kad vidutiniškai vertinamas bendruomenės kūrybingumas, produktyvumas, saugumas, naujų idėjų, pasiūlymų priimamas, draugiški tarpusavio santykiai. Kyla uždavinys stiprinti bendruomenės mikroklimatą.

5. Šiandieninei visuomenei reikia pedagogo, atsižvelgiant į nuolatinę kaitą ir gebančio valdyti vaikų ugdymo procesą. Iš ugdytojo reikalaujama kokybiško, kompetentingo darbo, atsakomybės, vidinės intuicijos. Ikimokyklinio ugdymo pedagogas privalo užtikrinti savo darbo kokybę.

V. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stiprybės	Silpnybės
Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, atsižvelgiant į naujas vaikų ugdymo kaitos tendencijas. Įstaiga yra atvira organizacija, turinti pamatuotus veiklos prioritetus. Dalis pedagogų yra aukštos kompetencijos ir kvalifikacijos, todėl tikslingai organizuojama ugdymoji veikla. Priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimai ir pažanga yra puiki. Aktyvus pedagogų ir vaikų dalyvavimas respublikiniuose bei miesto meninio, sporto, kalbos projektuose. Mokymosi sąlygų bendruomenės nariui tobulėti sukūrimas ir palaikymas. Vaiko poreikių tenkinimas ir kompleksinės pagalbos suteikimas, socialinių projektų/ programų įgyvendinimas. Efektyvus, racionalus įstaigos išteklių panaudojimas. Atnaujinta virtuvė ir 5 ikimokyklinio ugdymo grupės. Aptverta tvora.	Nepakankamai išplėtotas bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais, jų švietimas. Tobulintina veiklos kokybės įsivertinimo metodika. Dalies pedagogų kompetencijos stoka, naudojant e-dienyną ir planuojant ugdymo(si) veiklas e-erdvėje. Dalis (3) pedagogų yra be kvalifikacijos ir turi mažą darbo stažą. Nepakankamai įgyvendinami sveikos gyvensenos gebėjimai ugdymo procese. Trūksta vaikų pagalbos specialistų – psichologo, spec. pedagogo. Nepakankamai išplėtotą edukacinę aplinką grupių patalpose ir lauke. Įstaigos materialinė bazė tik iš dalies atitinka higienos normas: nesaugi kiemo takelių danga, nepakanka žaidimų aikštelių įrenginių, nutrupėjusios pastato sienos, silpna elektros instaliacijos sistema, pasenusi vamzdinių sistema, apleistas įstaigos koridorius ir 6 grupių patalpos.
Galimybės	Grėsmės
Puoselėti lopšelio-darželio ir šeimos dialogo kultūrą ir komunikaciją. Tikslingas darbuotojų profesinis tobulėjimas. Kurti lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo metodiką Gerinti ugdymo(si) turinio planavimo, organizavimo kokybę tobulinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų kompetenciją, vykdant nuolatinę ir sistemingą refleksiją bei stebėseną. Puoselėti sveikos gyvensenos kultūrą, gerinti vaikų fizinį, mitybos raštingumą rengiant ar	Didėjantis vaikų su specialiais poreikiais skaičius, silpnėjanti vaikų sveikata, todėl būtinos papildomos specialiosios pedagogų kompetencijos, kurioms įgyti reikia laiko, pedagogų noro, aplinkos gerinimo ir finansų. Reikalinga pagalba šeimos, nes didėja tėvystės įgūdžių stoka. Blogėjanti pastatų būklė, lėti renovacijos bei remonto darbų tempai. Ekonominis nestabilumas mažina darbuotojų psichologinį saugumą, motyvaciją, skatina migraciją.

dalyvaujant sveikatos projektuose. Rašyti projektus pastato ir patalpų remonto darbams, žaidimų aikštelių įrenginių įsigijimui. Pritraukti 2 proc. lėšas. Atlikti grupių, koridorių remontą, atnaujinti baldus, įrangą, inventorių, IKT, atliekant lėšų panaudojimo ir poreikio analizę.	Neatnaujintos edukacinės erdvės, lėšų stoka, neužtikrina galimybės diegti inovatyvius metodus, mokomąsias skaitmenines programas, priemones ugdomajame procese. Lėšų trūkumas ugdymo turinio plėtotei neišvengiamai atsiliepia ugdymo kokybei, vaikų ugdymo(si) pažangai, darbuotojų sveikatai. Kompetentingų ir kvalifikuotų pedagogų trūkumas.
---	--

Strateginės išvados

1. Atlikus analizę galima teigti, kad būtina tobulinti lopšelio-darželio bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, nes socialinė-emocinė, komunikacinė kultūra turi įtakos ugdymo kokybei.
2. Nepakankamas bendradarbiavimas ir komunikavimas su tėvais yra kliūtis, siekiant užtikrinti visuminį, vieningą, įvairiapusį vaiko ugdymo tikslų įgyvendinimą.
3. Būtina gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimus ir pažangą, keliant tikslingą pedagogų kvalifikaciją, supažindinant juos su inovacijomis ugdymo(si) procese.
4. Vaikų pagalbos specialistų trūkumas darželyje neleidžia specialiųjų poreikių vaikams pilnai integruotis į darželio gyvenimą ir jiems suteikti įvairiapusę pagalbą.
5. Lopšelyje-darželyje tobulinamos jau sukurtos ir kuriamos naujos edukacinės aplinkos, skatinančios vaikų aktyvumą, kūrybiškumą, sveiką gyvenseną, tačiau nepakanka lėšų pastato renovacijai, grupių ir koridorių remontui, lauko įrenginių rekonstrukcijai.
6. Tikslinga ieškoti naujų socialinių partnerių, galinčių praturtinti ugdymo proceso organizavimą ir naujų ugdymo(si) aplinkų kūrimą.

VI. LOPŠELIO – DARŽELIO STRATEGIJA

6.1. Vizija. Darželis, kuriame gera augti kartu su kitais.

6.2. Misija. Bendradarbiaujant su tėvais, puoselėti vaiko prigimtines galias asmens ūgčiai, teikiant kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, nukreipiantį ugdytinį link gerų pasiekimų ir optimalios pažangos. Darželis racionaliai naudojantis švietimui skirtas lėšas, sukuria atvirą nuolat tobulėjančiai bendruomenei aplinką, kurioje siekiama džiugaus, kultūringo, prasmingo ir sveiko gyvenimo ritmo.

6.3. Filosofija. Maži gėrio daigai augina didelį pasaulį. (*Giuseppe Colombo*)

6.4. Vertybės. Pozityvus požiūris, pagarba, pasidalijimas, pavyzdys, pagalba, profesinis augimas.

6.5. Prioritetai.

- Sveiko vaiko ugdymas visuminiu požiūriu.
- Ugdymui(si) palankios įvairiapusiškos aplinkos.
- Darželio bendruomenės partnerystė su šeima.

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Per strateginio plano laikotarpį nuo 2019 m. rugsėjo mėn. iki 2023 m. birželio mėn. siekiant paslaugų kokybės, užtikrinant lopšelio-darželio „Žiburėlis“ poreikių tenkinimą, edukacinių aplinkų atnaujinimą, plėtojimą ir tobulinimą, diegiant inovatyvias technologijas, kad būtų sudarytos geresnės ugdymo sąlygos, bus siekiama šių tikslų.

Tikslas 1. Gerinti ugdymo proceso kokybę nuolat besimokančioje įstaigoje.

Uždaviniai:

- 1.1. kūrybiškai įgyvendinti ugdymo programas pagal naujas ugdymo kaitos tendencijas;
- 1.2. tobulinti pedagogų kvalifikaciją ir kompetencijas;
- 1.3. įtraukti IT priemones į ugdymo procesą.

Tikslas 2. Kurti sveiką, saugią, kūrybiškumą skatinančią aplinką.

Uždaviniai:

- 2.1. gerinti lopšelio-darželio ugdymo sąlygas;
- 2.2. kurti aplinkas padedančias mokytis gyventi sveikai;
- 2.3. tobulinti ir kurti naujas edukacines aplinkas.

Tikslas 3. Stiprinti ikimokyklinio ugdymo įstaigos bendruomenės mikroklimatą.

Uždaviniai:

- 3.1. plėtoti darželio bendruomenės bendravimo bei bendradarbiavimo kompetencijas;
- 3.2. tobulinti darželio ir šeimos bendravimo būdus;
- 3.3. gerinti emocinę aplinką įstaigoje integruojant darželio vertybių raišką į ugdymo procesą ir bendruomenės gyvenimą.

VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

I. Prioritetas. Sveiko vaiko ugdymas visuminiu požiūriu.

Tikslas 1. Gerinti ugdymo proceso kokybę nuolat besimokančioje įstaigoje					
<i>Uždaviniai</i>	<i>Įgyvendinimo priemonės</i>	<i>Atsakingi vykdytojai</i>	<i>Vykdymo data</i>	<i>Lėšos</i>	<i>Pasiekimų vertinimo kriterijai</i>
1.1. Kūrybiškai įgyvendinti ugdymo programas pagal naujas ugdymo kaitos tendencijas.	- Kūrybiškai taikyti stebėjimo, planavimo, vertinimo, refleksijos formas atsižvelgiant į švietimo dokumentus. - Organizuoti įstaigoje ir įsijungti į miesto bei respublikinius sveikos gyvensenos projektus.	Pavadootoja ugdymui ir pedagogai	2019/2023	Žmogiškieji ištekliai	Priimtos stebėjimo ugdomosios veiklos planavimo, vertinimo, refleksijos formos Dalyvauti 2-4 sveikos gyvensenos projektuose.
1.2. Tobulinti pedagogų kvalifikaciją ir kompetencijas.	- Kviesti lektorius pasirinktomis temomis. - Įsijungti į virtualias mokymosi aplinkas. - Įgyti kompetencijų tyrimams atlikti ir IT priemones naudoti. - Sukurti, į rezultatus orientuotą, pedagogų įsivertinimo ir motyvavimo sistemą.	Direktorė Pavadootoja ugdymui ir pedagogai	2019/2023	4.0 Eur. Mokymo lėšos	Kvalifikacinių seminarų medžiagos pritaikymas ugdyme. Atlikti 2-4 tyrimai, kurie padeda gerinti ugdymo pasiekimus. Laisvi, kūrybingi inovatyvūs ir besimokantys vieni iš kitų, besidalinantys gera patirtimi, pedagogai.
1.3. Įtraukti IT priemones į ugdymo procesą.	- Naudoti e-dienyną ugdymo planavimui, vertinimui, tėvų informacijai apie vaiko ugdymo pasiekimus - Diegti STEAM priemones ugdymo procese.	Pavadootoja ugdymui ir pedagogai	2019/2023	5.0 Eur. Mokymo lėšos	E-dienyno informacijos tikslingumas. Naudoja kelias STEAM priemones ugdymo procese.

II. Prioritetas. Ugdymui(si) palankios įvairiapusiškos aplinkos.

Tikslas 2. Kurti sveiką, saugią, kūrybiškumą skatinančią aplinką					
<i>Uždaviniai</i>	<i>Įgyvendinimo priemonės</i>	<i>Atsakingi vykdytojai</i>	<i>Vykdymo data</i>	<i>Lėšos</i>	<i>Pasiekimų vertinimo kriterijai</i>
2.1. Gerinti lopšelio-darželio ugdymo sąlygas.	- Įstaigos A-korpuso grupių, koridorių, žaislotekos remontas. - Įrengti 2 grupėms žaidimų aikštes ir atnaujinti žaidimų aikštelių įrenginius. - Pakeisti elektros instaliaciją ir atnaujinti vamzdynus. - Gauti įstaigos higienos pasą.	Pavaduotoja ūkio reikalams ir pastatų prižiūrėtojas	2019/2023	300,0Eur Savivaldybės lėšos, aplinkos ir mokymo lėšos	Suremontuotos 2 grupės ir 4 grupių sanitariniai mazgai bei virtuvėlės. Išklotos koridoriaus grindys. Pastatyta dviguba pavėsinė, 3 smėlio dėžės, 6 žaidimų aikštelių įrenginiai. Pakeista elektros instaliacija. Gautas higienos pasas.
2.2. Kurti aplinkas padedančias mokytis gyventi sveikai.	-Įrengti ortopedinį taką. - Atnaujinti sporto erdves, nupirkti batutą, krepšinio stovus. - Įrengti pojūčių takelį, poilsio erdvės.	Pavaduotoja ūkio reikalams, pastatų prižiūrėtojas ir pavaduotoja ugdymui	2019/2023	7,0 Eur. Savivaldybės lėšos, aplinkos ir mokymo lėšos	Įsigyti ortopediniai kilimėliai ir atliekami pratimai. Įsigytas, batutas, krepšinio stovai, sporto inventorių. Įrengtos poilsio erdvės.
2.3.Tobulinti ir kurti naujas edukacines aplinkas.	- Įrengti skaitymo suolelį, muzikos kampelį lauke, atnaujinti aparatūrą salėje. - Atnaujinti veiklas darže ir gėlyne. - Įrengti stebėjimo, bandymų laboratoriją. - Įsigyti kompiuterius, spausdintuvus, multimedija.	Pavaduotoja ūkio reikalams, pastatų prižiūrėtojas ir pavaduotoja ugdymui	2019/2023	100.0Eur Aplinkos ir mokymo lėšos, 2% lėšos	Sukurta skaitymo erdvė ir muzikos kampelis. Nupirkti muzikos aparatūra. Nupirkta sėklos, trąšos, įrankiai daržo, gėlyno priežiūrai Nupirkti bandymų prietaisai. Nupirkti 6 kompiuteriai, 2 spausdintuvai, multimedija

III. Prioritetas. Darželio bendruomenės partnerystė su šeima.

Tikslas 3. Stiprinti ikimokyklinio ugdymo įstaigos bendruomenės mikroklimatą					
<i>Uždaviniai</i>	<i>Įgyvendinimo priemonės</i>	<i>Atsakingi vykdytojai</i>	<i>Vykdymo data</i>	<i>Lėšos</i>	<i>Pasiekimų vertinimo kriterijai</i>
3.1. Plėtoti darželio bendruomenės bendravimo bei bendradarbiavimo kompetencijas	- Atlikti psichosocialinės aplinkos vidinį lyginamąjį įsivertinimą. - Komandinio darbo mokymai, streso valdymo mokymai. - Įstaigos šventės, kultūriniai renginiai darbuotojams.	Direktorė Pavadootoja ugdymui personalas	2019/2023	2,0 Eur. Mokymo lėšos	Lyginami duomenys, tobulinamos silpnos vietos, užtikrinama atvira komunikacija. Suorganizuoti mokymai bendruomenės būrimui, komandiniam darbui, streso valdymui. Padidėjo bendruomenę telkiančių renginių skaičius per metus.
3.2. Tobulinti darželio ir šeimos bendravimo būdus.	- Suorganizuoti paskaitas tėvams. - Kviesti tėvus į atviras veiklas, kultūrinius-sporto renginius. - Taikyti inovatyvius komunikavimo būdus informacijai apie vaikų ugdymo pasiekimus. - Atlikti tėvų apklausas.	Direktorė Pavadootoja ugdymui, Soc. pedagogė, logopedė, pedagogai	2019/2023	0,6 Eur. Mokymo lėšos	Pagal tėvų poreikius organizuojamos paskaitos, kultūriniai-sporto renginiai. Analizuojamos tėvų apklauso ir keičiami bendravimo būdai. Informacijos sklaida e-dienyne ir kt.
3.3. Gerinti emocinę aplinką įstaigoje integruojant darželio vertybių raišką į ugdymo procesą ir bendruomenės gyvenimą	- Socialinio-emocinio ugdymo programos mokymai ir jų taikymas vaikų ugdyme. - Skatinami savanorystės projektai. - Stiprinti įstaigos tradicijas, tarpusavio pasidalijimą, grupelių pagal pomėgius susibūrimą.	Direktorė, pavadootoja ugdymui ir pedagogai	2019/2023	2.0 Eur. Mokymo lėšos	Atnaujintos socialinio-emocinio ugdymo kompetencijos. Įgyvendinami 2-3 savanorystės projektai, vyksta 2-3 šviečiamojo pobūdžio renginiai vaikų tėvams ir bendruomenei. Pedagogai dalijasi įvairia patirtimi, rengia įvairių lygių projektus.

IX. LAUKIAMŲ REZULTATAI

Įgyvendinus strateginį planą, pagerės ugdymo kokybė, pedagogai įgis naujų įgūdžių, gebėjimų, patobulins bendrąsias, profesines ir specialiąsias kompetencijas; bus atnaujintos lauko žaidimų aikštelės, žaidimų įrenginiai, sudarytos saugios ir higieniškos sąlygos vaikų ugdymui, gerės veiklos planavimas ir planų įgyvendinimas, veiklos įsivertinimas, bus dirbama komandoje, derinant skirtingų specialistų įgūdžius, įtraukiant į projektų įgyvendinimą ir tikslų pasiekimą lopšelio-darželio „Žiburėlis“ bendruomenę. Pagerės darželio bendruomenės mikroklimatas, bus jaučiama pedagogų vienybė, iniciatyvų skatinimas, atvirumas kaitai, talkinimas vieni kitiems, pagalba sprendžiant įvairius sunkumus. Siekiama, kad įstaigos darbuotojų tarpusavio santykiai būtų grindžiami geranoriškumo, pagarbos, pasitikėjimo, solidarumo, lygiateisiškumo, atsakomybės principais.

X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

10.1. Stebėsenos institucinė struktūra

Strateginio plano stebėsenos grupę sudaro:

Pirmininkas: direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

Nariai: lopšelio-darželio tarybos pirmininkas, 2 pedagogai.

Grupės patvirtinamos lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu.

10.2. Plano įgyvendinimo stebėsenos procesas

Strateginio lopšelio-darželio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio planavimo grupė pristato strateginį planą bendruomenei visuotinio susirinkimo metu kartą metuose. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius veiklos planus.

10.3. Pagrindinių planinių rodiklių apskaita ir analizė

Strateginis planas koreguojamas kartą metuose. Stebėsenos ir planavimo grupė posėdžiauja kartą per metus ir kiekvienų metų rudenį pagal poreikį koreguoja strateginį planą, analizuoja strateginio plano įgyvendinimą, analizės rezultatus fiksuoja. Stebėsenos ir planavimo grupė strateginio plano įgyvendinimo rezultatus pristato bendruomenei vieną kartą metuose. Planas yra papildomas arba koreguojamas.

10.4. Plano koregavimas ir pratęsimas

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja lopšelio-darželio strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei, kuri jį tvirtina ir planas yra pratęsiamas.

XI. LITERATŪRA

1. Hille K., Evanschitzky P., Bauer A. *3-6 metų vaiko raida*. Vilnius: Tito alba, 2015.
2. *Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimo aprašas*. Vilnius: ŠAC, 2014. Prieiga internetu: https://www.smm.lt/uploads/documents/Pedagogams/ikimok_pasiekimu_aprasas.pdf
3. *Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos*. Vilnius: ŠAC, 2015. Prieiga internetu: <https://www.smm.lt/uploads/documents/svietimas/knyga%20-%20rekomendacijos.pdf>
4. *Informacijos ir komunikacijos technologijos diegimo Lietuvos švietime strategija*, 2000. Prieiga internetu: http://www.smm.lt/veiklos_planai_ir_programos/docs/projekt14.htm.
5. *Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“*. Prieiga internetu: <https://www.lietuva2030.lt/lt>.
6. *Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas*. Prieiga internetu: http://www.sac.smm.lt/-images/file/e_biblioteka/Lietuvos%20Respublikos%20svietimo%20istatymas.pdf.
7. Lukšienė M. *Jungtys*. Vilnius: Alma littera, 2013.
8. *Priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimas. Metodinės rekomendacijos*. Vilnius: ŠAC, 2004.
9. *Strateginio planavimo metodika*, 2002. Prieiga internetu: <http://www.lrv.lt/strateginis/n827.pdf>
10. *Ugdymasis paradigimų kaitoje*. Vilnius: ŠAC, 2017.
11. *Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategija*. Prieiga internetu: <https://www.e-tar.lt/portal/legalAct.html?documentId=b1fb6cc089d911e397b5c02d3197f382>.
12. *Vaiko gerovės valstybės politikos strategija ir jos įgyvendinimo priemonių 2005–2012 metų planas*. Prieiga internetu: http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_-l?p_id=250552&p_query=&p_tr2.
13. *Vilniaus miesto 2019–2021 metų strateginiu planu*. Prieiga internetu: <https://vilnius.lt/lt/savivaldybes-strateginiai-veiklos-planai-ir-ju-vykdymo-ataskaitos>.
14. Vilniaus lopšelio-darželio „Žiburėlis“ ikimokyklinio ugdymo programa „Auk, tyrinėk, kurk“, 2017.
15. Vilniaus lopšelio-darželio „Žiburėlis“ nuostatai, 2017.